



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3 – 4 Jakarta
Telp. (021) 3811523 Pes. 528, Fax. (021) 3520951

Nomor : SP-2/Dt.I.I.1/PP.00/01/2025 13 Januari 2025
Lampiran. : 1 (satu) bundel
Hal : Kisi-kisi Asesmen Madrasah Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab
Tahun Ajaran 2024/2025

Yth. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi
Se Indonesia

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka meningkatkan kualitas penyelenggaraan asesmen sumatif pada akhir jenjang pendidikan di madrasah dalam bentuk Asesmen Madrasah (AM) Tahun Ajaran 2024/2025, Direktorat Kurikulum, Sarana, Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia telah menyiapkan kisi-kisi asesmen madrasah khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab sebagaimana terlampir. Bersama ini disampaikan hal-hal sebagai berikut;

1. Kisi-kisi AM mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab sebagaimana terlampir disusun berdasarkan KMA Nomor 183 Tahun 2019 dan KMA Nomor 450 Tahun 2024.
2. Kisi-kisi AM mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab dijadikan pedoman Guru dalam menyusun naskah soal AM mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada jenjang MI, MTs dan MA/MAK.
3. Naskah soal AM tidak boleh mengandung unsur SARA, politik praktis, provokatif, pornografi, kekerasan, bertentangan dengan Pancasila, UUD 45, Bhineka Tunggal Ika dan NKRI.
4. Jumlah soal AM ditetapkan oleh masing-masing madrasah sesuai proporsi yang diperlukan untuk mengukur kompetensi siswa.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Direktur Jenderal
Direktur KSKK Madrasah,



Nyayu Khodijah

Tembusan:

Yth. Direktur Jenderal Pendidikan Islam, yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.3 Menerapkan hukum bacaan <i>idzhar</i> dan <i>ikhfa'</i>	Bacaan <i>idzhar</i> dan <i>ikhfa'</i>	IV	Mengaplikasikan hukum bacaan <i>idzhar</i> dalam ayat Al-Qur'an.
				Menerapkan hukum bacaan <i>ikhfa'</i> dalam ayat Al-Qur'an.
2.	3.5 Memahami arti dan isi kandungan Hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab	Hadis sahih tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنََّّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ	IV	Mengimplementasikan isi kandungan hadis tentang niat dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ		
3.	3.6 Memahami arti dan isi kandungan QS: Al-Qari'ah (101) dan Az-Zalzalah (99).	QS: Al- Qari'ah (101) dan QS: Az-Zalzalah (99)	IV	Menentukan contoh perilaku sehari-hari sesuai dengan isi kandungan QS: Al-Qari'ah (101) dan QS: Az-Zalzalah (99). Menentukan keterkaitan isi kandungan QS: Al- Qari'ah (101) dengan QS: Az-Zalzalah (99) dengan perilaku di lingkungan madrasah/keluarga/masyarakat.
4.	3.7 Menerapkan hukum bacaan <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> , dan <i>iqlab</i> .	Hukum bacaan <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> dan <i>iqlab</i>	IV	Membedakan hukum bacaan <i>idgham bighunnah</i> , <i>idgham bilaghunnah</i> , dan <i>iqlab</i> .
5.	3.8 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas r.a. عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ	Hadis sahih tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas r.a. عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ	IV	Menentukan perilaku sehari-hari yang mencerminkan tentang silaturahmi sesuai isi kandungan hadis silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas r.a.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		رِزْقِهِ وَيُنَسِّأَ لَهُ فِي آثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحْمَتَهُ		
6.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-'Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).	Q.S. <i>al-'Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)	V	Menentukan perilaku sehari-hari yang mencerminkan sifat dasar manusia berdasarkan Q.S. <i>al-'Adiyat</i> (100) dan/ atau <i>at-Tin</i> (95). Menentukan hikmah sifat dasar manusia berdasarkan Q.S. <i>al-'Adiyat</i> (100) dan/ atau <i>at-Tin</i> (95).
7.	3.2 Menerapkan hukum bacaan <i>mim mati / sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idzhar syafawi)</i> .	Hukum bacaan <i>mim mati / sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idzhar syafawi)</i>	V	Mengaplikasikan hukum bacaan <i>mim mati / sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idzhar syafawi)</i> .
8.	3.3 Menganalisis arti dan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad r.a.	Hadis sahih tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad r.a. عَنْ سَهْلِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي	V	Menentukan perilaku terhadap anak yatim sesuai dengan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad r.a. عَنْ سَهْلِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَّجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَّجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا	فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَّجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا		Menentukan sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad r.a. عَنْ سَهْلِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَاغِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَّجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا
9.	3.4 Memahami arti dan isi kandungan QS: <i>Al Humazah</i> (99) dan QS: <i>Al Bayyinah</i> (98)	QS: <i>Al Humazah</i> (99) dan QS: <i>Al Bayyinah</i> (98)	V	Menganalisis pesan yang terkandung dalam QS: <i>al-Humazah</i> (99) dan/ atau QS: <i>al-Bayyinah</i> (98).
10.	3.6 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah r.a.	Hadis sahih tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah r.a. عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ	V	Merespons perilaku sesuai isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah r.a. Menunjukkan dampak perilaku sesuai isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah r.a.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
11.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96)	Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96)	VI	Mengaitkan isi kandungan Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96) dengan perilaku sehari-hari.
				Menentukan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96).
12.	3.2 Menganalisis arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97)	Q.S. <i>al-Qadr</i> (97)	VI	Menentukan hikmah sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97).
				Menentukan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97).
13.	3.3 Menerapkan hukum bacaan <i>tafkhim</i> , <i>tarqiq</i> dan <i>jawazul wajhain</i>	Hukum bacaan <i>tafkhim</i> , <i>tarqiq</i> dan <i>jawazul wajhain</i>	VI	Menerapkan hukum bacaan <i>tafkhim</i> , <i>tarqiq</i> , dan/atau <i>jawazul wajhain</i> dalam ayat Al-Qur'an.
				Menentukan contoh hukum bacaan <i>tafkhim</i> , <i>tarqiq</i> , dan/atau <i>jawazul wajhain</i> dalam ayat Al-Qur'an.
				Menganalisis bacaan <i>tafkhim</i> , <i>tarqiq</i> dan/atau <i>jawazul wajhain</i> dalam ayat Al-Qur'an.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
14.	3.4 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar r.a عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدُ الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ	Hadis sahih tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar r.a عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدِ الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ	VI	Menganalisis arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar r.a عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدِ الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ. Menentukan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar r.a عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدِ الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ.
			VI	Menganalisis pesan yang terkandung dalam hadis keutamaan memberi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
15.	3.6 Menganalisis arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Insyirah</i> (94)	Q.S. <i>al-Insyirah</i> (94)	VI	Menganalisis sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Insyirah</i> (94).
				Menganalisis pesan yang terkandung dalam Q.S. <i>al-Insyirah</i> (94)
16.	3.7 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah r.a. عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ	Hadis sahih tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah r.a. عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ	VI	Menerapkan sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah r.a.
				Menentukan hikmah yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah r.a.
				Menganalisis pesan yang terkandung dalam hadis tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah r.a.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Memahami makna <i>al-Malik</i> .	<i>Al-Asma' al-Husna (al-Malik, al-Aziiz, dan al-Qudduus)</i>	IV	Menentukan makna <i>al-Asma' al-Husna (al-Malik, al-Aziiz, dan al-Qudduus)</i> .
2.	3.3 Memahami makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	Iman kepada kitab-kitab Allah Swt	IV	Menganalisis iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
3.	3.4 Menganalisis makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari.	Perilaku amanah	IV	Menganalisis tindakan individu yang mencerminkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari.
4.	3.5 Memahami makna sikap tabah dan sabar menghadapi cobaan melalui kisah Bilal bin Rabah.	Tabah dan sabar	IV	Menganalisis sikap tabah dan sabar dari kisah Bilal bin Rabah dalam kehidupan sehari-hari.
5.	3.7 Memahami makna dan ketentuan mengucapkan salam (<i>Assalamu'alaikum</i>).	Mengucapkan salam	IV	Menentukan makna dan ketentuan mengucapkan salam dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
6.	3.9 Memahami makna iman kepada nabi dan rasul Allah Swt. dan sifat-sifat-Nya.	Iman kepada nabi dan rasul Allah Swt.	IV	Menentukan makna iman kepada nabi dan rasul Allah Swt. dan sifat-sifat-Nya.
7.	3.11 Memahami adab berteman melalui kisah persahabatan Nabi Muhammad Saw dan Abu Bakar Ash Shiddiq.	Adab berteman	IV	Menentukan adab berteman melalui kisah persahabatan Nabi Muhammad Saw dan Abu Bakar Ash Shiddiq.
8.	3.2 Memahami makna <i>al-Asma' al-Husna (al-Qowiy, al-Qoyyum)</i> .	<i>Al-Asma' al-Husna (al-Qowiy, al-Qoyyum)</i>	V	Menentukan makna <i>al-Asma' al-Husna (al-Qowiy, al-Qoyyum)</i> .
9.	3.3 Menganalisis makna iman kepada hari akhir (kiamat).	Iman kepada hari akhir (kiamat)	V	Menyimpulkan makna iman kepada hari akhir (kiamat).
10.	3.4 Menerapkan adab bertamu.	Adab bertamu	V	Menentukan penerapan adab bertamu.
11.	3.5 Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal melalui kisah Nabi Ibrahim a.s.	Teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal	V	Menentukan sikap teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal melalui kisah Nabi Ibrahim a.s.
12.	3.6 Memahami makna dan ketentuan penerapan kalimat <i>tarji' (inna lillahi wainna ilaihi raji'un)</i> .	Kalimat <i>tarji'</i>	V	Menentukan makna dan penerapan kalimat <i>tarji'</i> dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
13.	3.7 Memahami <i>al-Asma' al-Husna (al-Muhyi, al-Mumith dan al-Baa'its)</i> dan artinya.	<i>Al-Asma' al-Husna (al-Muhyi, al-Mumith dan al-Baa'its)</i>	V	Menjelaskan <i>al-Asma' al-Husna (al-Muhyi, al-Mumith dan al-Baa'its)</i> .
14.	3.9 Menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari.	Disiplin dan mandiri	V	Menentukan penerapan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari.
15.	3.10 Memahami akhlak tercela serakah, dan kikir melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya.	Serakah dan kikir	V	Menyimpulkan akhlak tercela serakah dan kikir melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya.
16.	3.1 Memahami makna dan ketentuan <i>istighfar</i> .	Ketentuan <i>istighfar</i>	VI	Menentukan makna dan ketentuan <i>istighfar</i> .
17.	3.2 Memahami makna <i>al-Ghaffaar</i> dan <i>al-'Afuww</i> .	<i>Al-Asma' al-Husna (al-Ghaffaar dan al-'Afuww)</i>	VI	Menentukan makna <i>al-Asma' al-Husna (al-Ghaffaar dan al-'Afuww)</i> .
18.	3.3 Menganalisis iman kepada <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah Swt.	Iman kepada <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah Swt.	VI	Menganalisis iman kepada <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah Swt.
19.	3.4 Menerapkan sifat pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.	Sifat pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana	VI	Menentukan penerapan sifat pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
20.	3.5 Memahami makna dan implikasi sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya.	Sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih	VI	Menganalisis makna dan dampak negatif sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya.
21.	3.6 Memahami makna dan keutamaan kalimat <i>tahlil</i> (<i>Laa ilaaha illallaah</i>)	Kalimat <i>tahlil</i>	VI	Menentukan makna dan keutamaan kalimat <i>tahlil</i> (<i>Laa ilaaha illallaah</i>).
22.	3.7 Memahami makna <i>al-Wahid</i> , <i>al-Ahad</i> dan <i>ash-Shamad</i> .	<i>Al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Wahid</i> , <i>al-Ahad</i> dan <i>ash-Shamad</i>)	VI	Menentukan <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Wahid</i> , <i>al-Ahad</i> dan <i>ash-Shamad</i>).
23.	3.8 Menerapkan akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan.	Akhlak terhadap binatang dan tumbuhan	VI	Menentukan penerapan akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan.
24.	3.9 Memahami makna dan hikmah sifat sabar dan taubat yang dicontohkan Nabi Ayyub a.s.	Kisah teladan Nabi Ayyub a.s	VI	Menganalisis nilai keteladanan dari kisah Nabi Ayyub a.s. dalam kehidupan sehari-hari.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1. Memahami ketentuan khitan.	Ketentuan khitan	IV	Menjelaskan ketentuan khitan terhadap keabsahan ibadah.
2.	3.2. Menganalisis tanda-tanda baligh dan konsekuensinya dalam pelaksanaan ibadah.	Tanda-tanda baligh dan konsekuensinya dalam pelaksanaan Ibadah	IV	Menganalisis tanda-tanda baligh dan konsekuensinya dalam pelaksanaan ibadah.
3.	3.3. Menerapkan mandi wajib setelah haid bagi perempuan sesuai syarat dan rukun.	Syarat dan rukun mandi wajib bagi perempuan setelah haid	IV	Menentukan tata cara mandi wajib setelah selesai haid sesuai syarat dan rukun.
4.	3.4. Menerapkan mandi wajib setelah <i>ihtilam</i> (mimpi basah) bagi laki-laki sesuai syarat dan rukun.	Syarat dan rukun mandi wajib bagi laki-laki setelah <i>ihtilam</i>	IV	Menentukan tata cara mandi wajib setelah <i>ihtilam</i> sesuai syarat dan rukunnya.
5.	3.5. Menerapkan tata cara salat Jum'at.	Tata Cara Salat Jum'at	IV	Menentukan tata cara pelaksanaan dan hukum salat jumat sebagai bagian dari kewajiban seorang muslim

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				laki-laki.
6.	3.6. Memahami ketentuan salat Dhuha.	Ketentuan salat Dhuha	IV	Menyimpulkan ketentuan salat Dhuha sebagai bentuk ibadah sunnah yang dapat dilakukan.
7.	3.8. Memahami ketentuan salat <i>'Idain</i> .	Ketentuan salat <i>'Idain</i> .	IV	Menganalisis keutamaan salat <i>'Idain</i> agar terbentuk pribadi muslim yang bertaqwa dan meningkatkan rasa syukur dan persaudaraan sesama muslim.
8.	3.1. Menerapkan ketentuan zakat fitrah.	Ketentuan zakat fitrah	V	Menerapkan ketentuan zakat fitrah.
9.	3.2. Menerapkan ketentuan infak.	Ketentuan infak	V	Menerapkan ketentuan infak dalam perilaku kehidupan sehari-hari.
10.	3.3. Menerapkan ketentuan sedekah.	Ketentuan sedekah	V	Menjelaskan ketentuan sedekah dalam menumbuhkan perilaku peduli kepada sesama.
11.	3.4. Menganalisis ketentuan zakat fitrah, infak, dan sedekah.	Ketentuan zakat fitrah, infak dan sedekah	V	Mengaitkan manfaat zakat fitrah, infak, dan sedekah dalam menumbuhkan perilaku peduli kepada sesama.
12.	3.5. Memahami ketentuan qurban.	Ketentuan Qurban	V	Menganalisis ketentuan qurban secara menyeluruh, dengan mempertimbangkan berbagai aspek agar sesuai dengan ajaran Islam.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				Menerapkan tata cara qurban sesuai syariat Islam sebagai implementasi keimanan dan hidup sehat.
13.	3.6. Memahami ketentuan haji dan umrah.	Ketentuan haji dan umrah	V	<p>Membandingkan ketentuan haji dan umrah.</p> <p>Mengklasifikasikan ketentuan tentang rukun, wajib, dan sunnah haji.</p>
14.	3.1. Menganalisis ketentuan makanan halal dan haram dikonsumsi.	Ketentuan Makanan halal dan haram Dikonsumsi	VI	<p>Menentukan ketentuan makanan halal dan haram yang dikonsumsi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengidentifikasi hikmah, manfaat atau dampak akibat mengkonsumsi makanan dalam pemilihan makanan halal dan haram di lingkungan sekitar.</p>
15.	3.2. Menganalisis ketentuan minuman halal dan haram dikonsumsi.	Ketentuan Minuman Halal dan Haram Dikonsumsi	VI	<p>Mengaitkan pengaruh minuman halal dan haram terhadap kesehatan.</p> <p>Menelaah minuman yang halal dan haram sebelum mengkonsumsi dengan berpegang pada ketentuan kaidah Islam.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
16.	3.3. Menganalisis ketentuan binatang halal dan haram dikonsumsi.	Binatang yang Halal dan Haram Dikonsumsi	VI	Menganalisis binatang yang halal dan haram dikonsumsi sesuai syariat Islam.
				Menentukan macam dan jenis binatang haram dalam Al-Qur'an dan Hadis.
				Mengaitkan mengonsumsi binatang halal dan haram dengan pengaruh terhadap ibadah, cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari.
17.	3.4. Memahami ketentuan jual beli.	Jual Beli	VI	Mengetahui ketentuan jual beli yang sesuai syariat Islam.
				Menerapkan ketentuan jual beli sesuai aturan fikih dalam masyarakat global.
18.	3.5. Memahami ketentuan pinjam meminjam.	Ketentuan pinjam meminjam	VI	Menerapkan ketentuan pinjam meminjam sesuai syariat Islam
				Mengaitkan ketentuan pinjam-meminjam dengan perilaku tolong-menolong dan menjaga amanah.
19.	3.6. Memahami larangan <i>ghashab</i> .	Ketentuan larangan <i>ghashab</i>	VI	Menerapkan ketentuan larangan <i>ghashab</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				Mengaitkan ketentuan larangan <i>ghashab</i> dengan pembentukan perilaku jujur, amanah, dan tanggung jawab.
20.	3.7. Memahami ketentuan barang temuan (<i>luqathah</i>).	Ketentuan Barang Temuan (<i>Luqathah</i>)	VI	<p>Menentukan ketentuan <i>luqathah</i> sesuai aturan fikih.</p> <p>Menelaah ketentuan <i>luqathah</i> dengan pembentukan perilaku jujur, amanah, dan tanggung jawab.</p>

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Memahami sebab-sebab dan peristiwa sahabat hijrah ke Habasyah.	Hijrah ke Habasyah	IV	Mengidentifikasi sebab-sebab hijrah sahabat Nabi Muhammad saw. ke Habasyah.
2.	3.3 Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	Kepribadian Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam	IV	Menentukan perilaku yang mencerminkan kepribadian Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.
3.	3.5 Menganalisis latar belakang dan peristiwa Isra Mikraj Nabi Muhammad saw.	Peristiwa Isra Mikraj Nabi Muhammad saw.	IV	Menganalisis latar belakang terjadinya peristiwa Isra Mikraj Menganalisis kejadian-kejadian dalam Isra Mikraj dengan perilaku kehidupan sehari-hari.
4.	3.7 Menganalisis sebab-sebab dan peristiwa	Hijrah Nabi ke Yatsrib	IV	Menganalisis sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yatsrib.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yatsrib.			Menganalisis perilaku yang sesuai dengan hikmah peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. ketika hijrah ke Yatsrib.
5.	3.1 Menganalisis upaya yang dilakukan Nabi Muhammad saw. dalam membina masyarakat Madinah	Upaya Nabi Muhammad saw. dalam membina masyarakat Madinah	V	Mengidentifikasi upaya Nabi Muhammad saw. dalam membina masyarakat Madinah. Menganalisis perilaku sehari-hari yang sesuai dengan upaya Nabi Muhammad saw. dalam pembinaan bidang sosial.
6.	3.4 Menganalisis cara-cara Rasulullah saw. dalam menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>	Cara-cara Rasulullah saw. dalam menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>	V	Menguraikan cara-cara Rasulullah saw. dalam menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i> . Menentukan perilaku sehari-hari yang mencerminkan cara-cara Rasulullah saw. dalam menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy.
7.	3.5 Menganalisis peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah saw.	Peristiwa- peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah saw.	V	Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah saw.
8.	3.7 Menganalisis kisah teladan Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah.	Kisah teladan Umar bin Khattab	V	Menentukan perilaku yang sesuai dengan kepribadian Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah dalam kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi kebijakan sahabat Umar bin Khattab sebagai khalifah.
9.	3.9 Menganalisis kisah	Kisah teladan khalifah	V	Menghubungkan perilaku sehari-hari dengan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	teladan Ali bin Abi Talib sebagai sahabat dan khalifah.	Ali bin Abi Talib		keteladanan Ali bin Abi Talib sebagai khalifah.
10.	3.1 Menganalisis biografi Sunan Maulana Malik Ibrahim dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Maulana Malik Ibrahim	VI	Menentukan strategi dakwah yang digunakan Maulana Malik Ibrahim dalam mengembangkan Islam di Indonesia. Menganalisis keteladanan Maulana Malik Ibrahim dalam kehidupan sehari-hari.
11.	3.2 Menganalisis biografi Sunan Ampel dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Sunan Ampel	VI	Mengidentifikasi biografi Sunan Ampel dengan perkembangan Islam di Indonesia. Menghubungkan peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia dengan peran pelajar di madrasah.
12.	3.3 Menganalisis biografi Sunan Giri dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Sunan Giri	VI	Menganalisis peran dakwah yang digunakan Sunan Giri dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
			VI	Menghubungkan antara sikap positif pribadi Sunan Giri dengan perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
13.	3.4 Menganalisis biografi Sunan Bonang dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Sunan Bonang	VI	Mengidentifikasi media dakwah yang digunakan Sunan Bonang dalam mengembangkan Islam di Indonesia.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
14.	3.5 Menganalisis biografi Sunan Drajat dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Sunan Drajat	VI	Mengaitkan sikap yang sesuai dengan keteladanan Sunan Drajat di lingkungan madrasah.
15.	3.6 Menganalisis biografi Sunan Kalijaga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Sunan Kalijaga	VI	Menentukan perilaku yang sesuai dengan perjuangan Sunan Kalijaga dalam kehidupan sehari-hari.
			VI	Mengaitkan peran pelajar dengan peran Sunan Kalijaga dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
16.	3.7 Menganalisis biografi Sunan Muria dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Sunan Muria	VI	Mengaitkan biografi Sunan Muria dengan perkembangan Islam di Kabupaten Kudus.
				Menentukan perilaku yang sesuai dengan peran Sunan Muria dalam kehidupan sehari-hari.
17.	3.8 Menganalisis biografi Sunan Kudus dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Sunan Kudus	VI	Menganalisis peran Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
			VI	Menentukan perilaku yang mencerminkan sikap positif pribadi Sunan Kudus dalam kehidupan sehari-hari.
18.	3.9 Menganalisis biografi Sunan Gunung Jati dan	Sunan Gunung Jati	VI	Mengorganisasi biografi Sunan Gunung Jati dalam mengembangkan Islam di Indonesia.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.		VI	Menentukan perilaku yang sesuai dengan sikap keteladanan Sunan Gunung Jati dalam kehidupan sehari-hari.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: العنوان dengan memperhatikan struktur الأرقام ١ - ٣	Alamat	IV	Menemukan informasi pada teks.
		١ - ٣ الأرقام	IV	Mengidentifikasi bilangan 1-30.
2.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur الضمير المنفصل اسم الإشارة	Profesi	IV	Mengidentifikasi mufradat yang sesuai tema.
		الضمير المنفصل	IV	Membedakan <i>dhamir munfashil mudzakkar</i> dan <i>mu'annas</i> .
3.	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أمالي	Cita-citaku	IV	Menemukan informasi pada teks.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
4.	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	Anggota keluarga	IV	Menemukan informasi pada teks.
		الاسم المفرد	IV	Melengkapi <i>jumlah</i> dengan <i>isim mufrad</i> .
5.	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: البيت في secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	Di rumah	IV	Memilih ungkapan yang sesuai tema.
		الاسم الإشارة	IV	Melengkapi <i>jumlah</i> dengan <i>isim isyarah</i> .
6.	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.	Cinta Indonesia	IV	Menghubungkan ungkapan yang sesuai tema.
7.	3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم العلم	اسم العلم	IV	Menemukan <i>isim 'alam</i> dalam <i>jumlah</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
8.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	Anggota tubuh	V	Memilih ungkapan yang sesuai tema.
9.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	Profesi	V	Menemukan informasi pada teks.
		الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة	V	Menggunakan <i>isyarah mufrad, isim, dan sifat</i> dalam jumlah.
10.	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	Kebun binatang	V	Mengidentifikasi mufradat yang sesuai tema.
		الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة	V	Menggunakan <i>isyarah mufrad, isim dan sifat</i> dalam jumlah.
11.	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	Di ruang tamu dan di ruang belajar	V	Menghubungkan ungkapan yang sesuai tema.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
12.	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المدرسة والمعمل و مكتبة المدرسة dengan memperhatikan struktur الخبر المقدم / الخبر المؤخر والمبتدأ المؤخر	Di laboratorium dan perpustakaan	V	Memilih ungkapan yang sesuai tema
		الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	V	Menentukan <i>jumlah</i> yang mengandung susunan <i>khobar muqaddam</i> dan <i>mubtada' muakhkhar</i> .
13	3.12 Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المقصف في dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	Di kantin	V	Memilih mufradat dalam jumlah yang sesuai sesuai tema.
14.	3.2 Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الساعة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر	Jam	VI	Memilih mufradat yang sesuai tema. Menemukan informasi pada teks.
		الفعل المضارع	VI	Menggunakan <i>fi'il mudhori'</i> dalam <i>jumlah</i> .
15.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر	Saya suka bahasa Arab	VI	Memilih ungkapan yang sesuai tema.
		الفعل المضارع	VI	Mendeteksi penggunaan <i>fi'il mudhari'</i> yang benar.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
16.	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع - فعل الأمر	Saya suka kegiatan	VI	Mengidentifikasi <i>mufradat</i> yang sesuai tema.
		فعل الأمر	VI	Menganalisis bentuk <i>fi'il amar</i> .
17.	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: العطلة secara lisan dan tulisan	Liburan	VI	Memilih <i>mufradat</i> dalam jumlah yang sesuai tema.
18.	3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الزهمة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan suasana di tempat rekreasi	Piknik	VI	Memilih ungkapan yang sesuai dengan tema.
19.	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الزهمة dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي	Piknik	VI	Menghubungkan ungkapan yang sesuai tema.
		الفعل الماضي	VI	Menganalisis bentuk <i>fi'il madhi</i> .

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadis

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Memahami kedudukan dan fungsi Al-Qur'an hadis dalam Islam	Kedudukan dan fungsi Al-Qur'an Hadis	VII	Menyimpulkan kedudukan dan fungsi Al-Qur'an Hadis.
2.	3.2 Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>as-Syams</i> (91): 1-10; Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 190, dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah عن أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : لَمَّا خَلَقَ اللهُ الخَلْقَ كَتَبَ فِي كِتَابِهِ وَهُوَ يَكْتُبُ عَلَى نَفْسِهِ وَهُوَ وَضِعُّ عِنْدَهُ عَلَى العَرْشِ إِنَّ رَحْمَتِي تَغْلِبُ غَضَبِي (رواه البخارى) tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.	<i>Q.S. Ali Imran</i> (3): 190; Hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.	VII	Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 190; Hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
3.	<p>3.3 Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>al-Lail</i> (92): 1-11; Hadis Riwayat Muslim dari Abu Hurairah,</p> <p>عن أبي هريرة، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال ما نَقَصَتْ صِدْقَةً مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ (رواه مسلم)</p> <p>Dan hadis riwayat Muslim dari Jabir bin Abdullah</p> <p>عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ اتَّقُوا الظُّلْمَ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَاتَّقُوا الشُّحَّ فَإِنَّ الشُّحَّ أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ حَمَلَهُمْ عَلَى أَنْ سَفَكُوا دِمَاءَهُمْ وَاسْتَحَلُّوا مَحَارِمَهُمْ (رواه مسلم)</p> <p>Tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir.</p>	<p>Q.S. <i>al-Lail</i> (92): 1- 11; hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir</p> <p>Hadis riwayat Muslim dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir</p>	VII	<p>Mengaitkan isi kandungan Q.S. <i>al-Lail</i> (92): 1-11 dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir.</p> <p>Menentukan rencana sikap sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Lail</i> (92): 1-11 atau isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
4.	3.4 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> , <i>mad wajib muttasil</i> , dan <i>mad jaiz munfasil</i> .	<i>Mad thabi'i</i> , <i>mad wajib muttasil</i> , dan <i>mad jaiz munfasil</i>	VII	Mengidentifikasi bacaan <i>mad thabi'i</i> , <i>mad wajib muttasil</i> , dan <i>mad jaiz munfasil</i> .
5.	3.5 Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>al-Balad</i> (90): 1-10; Q.S. <i>az-Zumar</i> (39): 53; dan Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 153 tentang optimis dan sabar.	Q.S. <i>az-Zumar</i> (39): 53 dan Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 153 tentang optimis dan sabar	VII	<p>Menelaah isi kandungan Q.S. <i>az-Zumar</i> (39): 53; Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 153. tentang optimis dan sabar.</p> <p>Menentukan contoh perilaku yang sesuai isi kandungan Q.S. <i>az-Zumar</i> (39): 53; Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 153. tentang optimis dan sabar.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
6.	<p>3.6 Menganalisis keterkaitan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan</p> <p>عَنْ أَبِي يَحْيَىٰ صُهِيبِ بْنِ سِنَانَ رَضِيَ اللَّهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَتْ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَتْ خَيْرًا لَهُ (رواه مسلم)</p> <p>hadis riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Abbas</p> <p>عن عبدالله بن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى عليه وسلم: وَأَعْلَمُ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّابِرِ، وَأَنَّ الْفَرْجَ مَعَ الْكَرْبِ. وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (رواه الترمذی)</p> <p>dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَا يُصِيبُ الْمُسْلِمَ مِنْ نَصَبٍ</p>	<p>Hadis riwayat Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan dan hadis riwayat Bukhori dan Muslim dari Abu Hurairah tentang optimis dan sabar</p> <p>30</p>	VII	<p>Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan tentang optimis dan sabar.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		Hadis riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Abbas tentang optimis dan sabar		Menganalisis perilaku optimis dan sabar dikaitkan dengan hadis riwayat Muslim dari Tirmidzi dari Abdullah bin Abbas tentang optimis dan sabar
7.	3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad 'iwadl</i> , <i>mad layyin</i> dan <i>mad 'aridl lissukun</i> .	Hukum Bacaan <i>Mad 'iwadl</i> , <i>mad layyin</i> , dan <i>mad 'aridl lissukun</i>	VIII	Membandingkan hukum bacaan <i>mad 'iwadl</i> , <i>mad layyin</i> , dan <i>mad 'aridl lissukun</i> .
8.	3.2 Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>Al-Fajr</i> (89): 15-18; Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 254 dan 261 tentang infak di jalan Allah Swt.	Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 254 dan 261 tentang infak di jalan Allah Swt.	VIII	Menentukan contoh perilaku yang sesuai dengan isi kandungan. Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 254 dan 261 tentang infak di jalan Allah Swt. Menyimpulkan perilaku yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 254 dan 261 tentang infak di jalan Allah Swt.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
9.	<p>3.3 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَا مِنْ يَوْمٍ يُصْبِحُ الْعِبَادُ فِيهِ إِلَّا مَلَكَانِ يَنْزِلَانِ، فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا: اللَّهُمَّ أَعْطِ مُنْفِقًا خَلْفًا، وَيَقُولُ الْآخَرُ اللَّهُمَّ أَعْطِ مُمْسِكًا تَلَفًا (متفق عليه)</p> <p>Dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam</p> <p>عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: أَلَيْدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ أَلَيْدِ السُّفْلَى وَأَبْدَأُ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غِيٍّ، وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعْفَ اللَّهُ، وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ. (رواه البخاري)</p> <p>Tentang infak di jalan Allah Swt.</p>	<p>Hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang infak di jalan Allah Swt.</p>	VIII	<p>Menelaah sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang infak di jalan Allah Swt. Dikaitkan dengan pengembangan madrasah.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
10.	3.4 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad silah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> , dan <i>mad farqi</i> dalam Al-Quran surah pendek pilihan.	Hukum Bacaan <i>Mad silah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> , dan <i>mad farqi</i>	VIII	Menguraikan hukum bacaan <i>mad silah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> , dan <i>mad farqi</i> . Menganalisis penerapan hukum bacaan <i>mad silah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> , dan <i>mad farqi</i> .
11.	3.5 Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>al-A'la</i> (87): 14-19; Q.S. <i>al-Qasas</i> (28): 77; dan Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 148 tentang keterkaitan kehidupan dunia dan akhirat	Q.S. <i>al-A'la</i> (87): 14-19; dan Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 148 tentang keterkaitan kehidupan dunia dan akhirat	VIII	Menentukan keterkaitan isi kandungan surah <i>al-A'la</i> : 14-19; Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 148 tentang keterkaitan kehidupan dunia dan akhirat. Menelaah sikap cinta dunia dikaitkan dengan surah <i>al-A'la</i> : 14-19 atau Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 148 tentang keterkaitan kehidupan dunia dan akhirat.
12.	3.6 Memahami isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ	Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keterkaitan kehidupan dunia dan	VIII	Menjelaskan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ اللَّهُمَّ أَصْلِحْ لِي دِينِي الَّذِي هُوَ عِصْمَةُ أَمْرِي، وَأَصْلِحْ لِي دُنْيَايَ الَّتِي فِيهَا مَعَاشِي، وَأَصْلِحْ لِي آخِرَتِي الَّتِي فِيهَا مَعَادِي، وَاجْعَلْ الْحَيَاةَ زِيَادَةً لِي فِي كُلِّ خَيْرٍ، وَاجْعَلْ الْمَوْتَ رَاحَةً لِي مِنْ كُلِّ شَرٍّ (رواه مسلم)</p> <p>Dan hadis riwayat Muslim dari Masturid bin Syidad</p> <p>وعن المستورد بن شدد رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: والله ما الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مِثْلُ مَا يَجْعَلُ أَحَدُكُمْ إصْبَعَهُ هَذِهِ - وَأَشَارَ يَحْيَى بِالسَّبَابَةِ - فِي الْيَمِّ، فَلْيَنْظُرْ بِمَ تَرْجِعُ؟ (رواه مسلم)</p> <p>tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.</p>	akhirat		Mengidentifikasi sikap sesuai isi kandungan hadis Muslim dari Abu Hurairah tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
13.	3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi.</i>	Hukum Bacaan <i>Mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi</i>	IX	<p>Membandingkan hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi.</i></p> <p>Menganalisis penerapan hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi.</i></p>
14.	3.2 Memahami isi kandungan Q.S. <i>al-Muthaffifin</i> (83): 1-17; Q.S. <i>al-An'am</i> (6):152 tentang jujur dalam muamalah	Q.S. <i>al-An'am</i> (6):152 tentang jujur dalam muamalah	IX	<p>Menentukan isi kandungan Q.S. <i>al-An'am</i> (6):152 tentang jujur dalam bermuamalah.</p> <p>Menentukan perilaku yang sesuai isi kandungan Q.S. <i>al-An'am</i> (6):152 tentang jujur dalam bermuamalah dikaitkan dengan pemanfaatan teknologi.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
15.	<p>3.3 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Baihaqi dari Ibnu Abbas</p> <p>عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَا مَعْشَرَ التُّجَّارِ إِنَّا نَكْرَهُ لَكُمْ قَدْ وَلِيْتُمْ أَمْرًا هَلَكْتَ فِيهِ الْأُمَّمُ السَّالِفَةُ الْمِكْيَالُ وَالْمِيزَانُ (رواه البيهقي)</p> <p>Dan hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali</p> <p>عَنْ حَسَنِ بْنِ عَلِيٍّ قَالَ حَفِظْتُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: دَعَا مَا يَرِيْبُكَ إِلَى مَا لَا يَرِيْبُكَ فَإِنَّ الصِّدْقَ طُمَأْنِينَةٌ وَإِنَّ الْكُذِبَ رِيْبَةٌ (رواه الترميذي)</p> <p>tentang jujur dalam muamalah.</p>	<p>Hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali tentang jujur dalam muamalah</p>	IX	<p>Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali tentang perilaku jujur dalam bermuamalah.</p>
16.	<p>3.4 Memahami ketentuan bacaan <i>gharib</i> (<i>Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qasr</i>) dalam Al-Qur'an.</p>	<p>Bacaan <i>gharib</i> (<i>Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qasr</i>) dalam Al-</p>	IX	<p>Mengklasifikasi bacaan <i>gharib</i> (<i>Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qasr</i>) dalam Al-Qur'an.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		Qur'an		Merespons penerapan hukum bacaan <i>gharib</i> (<i>Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qasr</i>) dalam Al-Qur'an.
17.	3.5 Memahami isi kandungan Q.S. 'Abasa (80):1-10 dan Q.S. <i>Al-Mujadilah</i> (58): 11 tentang menuntut ilmu	Q.S. <i>Al-Mujadilah</i> (58): 11 tentang menuntut ilmu	IX	Menentukan isi kandungan Q.S. <i>Al-Mujadilah</i> (58): 11. Menentukan perilaku sesuai isi kandungan Q.S. <i>Al-Mujadilah</i> (58): 11 tentang menuntut ilmu.
18.	3.6 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah عن ابي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله	Hadis riwayat Daruqutni dari Safwan bin 'Assal al-Muradi tentang menuntut ilmu	IX	Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Daruqutni dari Safwan bin 'Assal al-Muradi tentang menuntut ilmu.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>صلى الله عليه وسلم : من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا الى الجنة</p> <p>Dan hadis riwayat Daruqutni dari Safwan bin 'Assal al-Muradi</p> <p>عن صفوان بن عسال المرادي فقال ما جاء بك فقلت جئت اطلب العلم . قال فاني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : ما من خارج يخرج من بيته في طلب العلم الا وضعت له الملائكة اجنحتها رضا بما يصنع (رواه الدارقطني)</p> <p>tentang menuntut ilmu.</p>			<p>Merespons perilaku sesuai isi kandungan hadis riwayat Daruqutni dari Safwan bin 'Assal al-Muradi tentang menuntut ilmu.</p>

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Memahami dasar, tujuan, bukti/dalil akidah Islam dan manfaat mempelajarinya.	Akidah Islam (Iman, Islam, dan <i>Ihsan</i>)	VII	Menentukan dasar, tujuan, bukti/dalil akidah Islam dan manfaat mempelajarinya.
2.	3.3 Menganalisis konsep, dalil dan dampak positif taubat, taat, <i>istiqamah</i> , dan ikhlas.	Taubat, taat, <i>istiqamah</i> , dan ikhlas	VII	Menganalisis sikap taubat, taat, <i>istiqamah</i> , dan ikhlas dikaitkan dengan peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
3.	3.4 Menerapkan adab dan fadhilah salat dan dzikir (<i>istighfar</i> , <i>shalawat</i> , dan <i>Laa ilaaha illallaah</i>).	Adab dan fadhilah salat dan dzikir	VII	Mengklasifikasi penerapan adab salat dan dzikir (<i>istighfar</i> , <i>shalawat</i> , dan <i>Laa ilaaha illallaah</i>) dalam ibadah sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
4.	3.6 Memahami sepuluh al-Asma' al-Husna (<i>al-Aziiz, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiif</i>).	Al-Asma' al-Husna (<i>al-Aziiz, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiif</i>)	VII	Menentukan <i>al-Asma' al-Husna (al-Aziiz, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiif)</i> .
5.	3.8 Memahami pengertian, dalil, ciri-ciri dan dampak negatif sifat <i>riya</i> dan <i>nifaq</i> .	Sifat <i>riya</i> dan <i>nifaq</i>	VII	Menganalisis sikap <i>riya</i> dan <i>nifaq</i> dalam kehidupan sehari-hari.
6.	3.9 Menerapkan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa.	Adab membaca Al-Qur'an dan berdoa	VII	Menentukan penerapan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa dalam kehidupan sehari-hari.
7.	3.10 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s.	Kisah Nabi Ibrahim a.s.	VII	Menganalisis keteladanan dari kisah Nabi Ibrahim a.s. yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
8.	3.1 Memahami sejarah, hakikat, dan keistimewaan Al-Qur'an.	Keistimewaan Al-Quran	VIII	Menjelaskan sejarah, hakikat, dan keistimewaan Al-Qur'an.
9.	3.2 Menganalisis pengertian, contoh dan hikmah <i>mukjizat</i> serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, maunah, dan irhas</i>).	<i>Mukjizat, karamah, maunah, dan irhas</i>	VIII	Menganalisis pengertian, contoh dan hikmah <i>mukjizat, karamah, maunah, dan irhas</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
10.	3.3 Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat <i>ikhtiyar</i> , <i>tawakal</i> , <i>qana'ah</i> , sabar dan syukur.	Sifat <i>ikhtiyar</i> , <i>tawakal</i> , <i>qana'ah</i> , sabar dan syukur	VIII	Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif <i>ikhtiyar</i> , <i>tawakal</i> , <i>qanaah</i> , sabar, dan syukur.
11.	3.5 Menerapkan adab kepada orang tua dan guru beserta dalilnya	Adab kepada orang tua dan guru-1	VIII	Menentukan penerapan adab kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.
12.	3.8 Memahami pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat <i>husnuzan</i> , <i>tawadhu</i> , <i>tasamuh</i> , dan <i>ta'awun</i> .	Sifat <i>husnuzan</i> , <i>tawadhu</i> , <i>tasamuh</i> , dan <i>ta'awun</i>	VIII	Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat <i>husnuzan</i> , <i>tawadhu</i> , <i>tasamuh</i> , dan <i>ta'awun</i> dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah, keluarga dan masyarakat.
13.	3.9 Memahami pengertian, dalil, contoh dan dampak negatif sifat <i>hasad</i> , dendam, <i>gibah</i> , <i>fitnah</i> , dan <i>namimah</i> .	<i>Hasad</i> , dendam, <i>gibah</i> , <i>fitnah</i> , dan <i>namimah</i>	VIII	Menjelaskan pengertian, dalil, contoh dan dampak negatif sifat <i>hasad</i> , dendam, <i>gibah</i> , <i>fitnah</i> , dan <i>namimah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
14.	3.10 Menerapkan adab bersosial media	Adab bersosial media	VIII	Menjelaskan tindakan yang tepat dalam bersosial media dari peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
15.	3.11 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.	Kisah keteladanan Abu Bakar r.a.	VIII	Menyimpulkan keteladanan dari kisah Abu Bakar r.a. dan mengaitkannya dengan perilaku sehari-hari.
16.	3.1 Memahami hakikat, dalil/buktinya, tanda tanda dan hikmah beriman kepada hari Akhir.	Iman kepada hari akhir	IX	Menganalisis hakikat, dalil/buktinya, tanda-tanda, hikmah, dan perilaku beriman kepada hari Akhir dalam kehidupan sehari-hari.
17.	3.2 Memahami peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka</i>).	Peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka</i>)	IX	Menentukan ilustrasi (gambaran) peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka</i>) Menentukan perilaku orang yang beriman kepada peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka</i>).
18.	3.3 Menganalisis pengertian, contoh, dan dampak positif menuntut ilmu, kerja keras,	Pengertian, contoh, dan dampak positif menuntut ilmu, kerja keras, kreatif,	IX	Menganalisis pengertian, contoh, dan dampak positif menuntut ilmu, kerja keras, kreatif, produktif dan inovatif.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	kreatif, produktif, dan inovatif.	produktif, dan inovatif		Menentukan perilaku yang menunjukkan sikap berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif.
19.	3.4 Menerapkan adab bergaul dengan saudara, teman, dan tetangga.	Adab bergaul dengan saudara, teman dan tetangga	IX	Menentukan adab yang harus diterapkan dalam bergaul dengan saudara, teman, tetangga dan dalam penggunaan media sosial berdasarkan dalil. Mengaitkan perilaku sehari-hari dengan dalil adab bergaul kepada saudara, teman, dan tetangga.
20.	3.5 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Umar bin `Khattab r.a. dan Aisyah r.a.	Kisah keteladanan sahabat Umar bin Khattab r.a. dan Aisyah r.a.	IX	Menyimpulkan fenomena kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai keteladanan sahabat Umar bin Khattab r.a. dan Aisyah r.a.
21.	3.6 Menganalisis pengertian, dalil/ bukti, macam macam, dan hikmah beriman kepada <i>qadha`</i> dan <i>qadar</i> .	Pengertian, dalil/bukti, macam macam, dan hikmah beriman kepada <i>qadha`</i> dan <i>qadar</i>	IX	Menganalisis pengertian, dalil/bukti, macam macam, dan hikmah beriman kepada <i>qadha`</i> dan <i>qadar</i> . Menentukan perilaku yang menunjukkan beriman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
22.	3.7 Menganalisis bentuk-bentuk perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja (minuman keras, judi, pacaran dan tawuran).	Perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja	IX	Menganalisis perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja (minuman keras, judi, pacaran dan tawuran).
23.	3.8 Menerapkan adab berjalan, makan dan minum serta berpakaian.	Adab berjalan, makan dan minum serta berpakaian	IX	Menentukan sikap yang seharusnya dilakukan dihubungkan dengan penerapan adab berjalan, makan dan minum serta berpakaian dalam kehidupan sehari-hari
24.	3.9 Menganalisis sikap dan keteladanan sahabat Usman bin Affan r.a, dan Ali bin Abi Thalib <i>karromallahu wajhah</i> .	Sahabat Usman bin Affan r.a, dan Ali bin Abi Thalib <i>karromallahu wajhah</i>	IX	Menganalisis keteladanan dari kisah sahabat Usman bin Affan r.a, dan Ali bin Abi Thalib <i>karromallahu wajhah</i> .

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menerapkan tata cara bersuci dari hadas dan najis	Hadas dan najis	VII	Menentukan tata cara pelaksanaan bersuci dari hadas dan najis sebagai salah satu syarat ibadah.
2.	3.3 Menganalisis ketentuan salat fardlu lima waktu	Salat fardlu lima waktu	VII	Menelaah ketentuan pelaksanaan salat fardlu lima waktu dalam konteks ibadah kepada Allah Swt.
3.	3.4 Menganalisis ketentuan salat berjamaah	Salat berjamaah	VII	Menganalisis ketentuan pelaksanaan salat berjamaah dalam konteks kehidupan sehari-hari.
4.	3.5 Menganalisis keutamaan berzikir dan berdoa setelah salat	Zikir dan doa	VII	Menyimpulkan keutamaan berzikir dan berdoa setelah salat sebagai bukti ketaatan kepada ajaran Islam.
5.	3.6 Menganalisis ketentuan salat Jum'at	Salat jum'at	VII	Mengidentifikasi ketentuan pelaksanaan salat Jum'at dalam konteks kehidupan sehari-hari.
6.	3.7 Menganalisis ketentuan salat	Salat <i>jama'</i> dan	VII	Menganalisis pelaksanaan salat <i>jama'</i> dan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<i>jama'</i> dan <i>qashar</i> .	<i>qashar</i>		<i>qashar</i> dalam kondisi tertentu.
7.	3.8 Memahami ketentuan salat dalam berbagai keadaan tertentu	Salat dalam keadaan tertentu	VII	Menentukan ketentuan salat dalam berbagai keadaan tertentu.
8.	3.9 Menganalisis salat sunnah <i>mu'akkad</i> dan salat sunnah <i>ghairu mu'akkad</i> .	Salat sunnah <i>mu'akkad</i> dan <i>ghairu mu'akkad</i>	VII	Menganalisis macam-macam salat sunnah <i>mu'akkad</i> dan salat sunnah <i>ghairu mu'akkad</i> dalam kehidupan sehari-hari.
9.	3.1 Menerapkan tata cara sujud <i>sahwi</i> , <i>tilawah</i> , dan <i>syukur</i> .	Sujud <i>sahwi</i> , <i>tilawah</i> , dan <i>syukur</i> .	VIII	Menentukan tata cara sujud <i>sahwi</i> , <i>tilawah</i> , dan <i>syukur</i> dalam konteks ibadah kepada Allah Swt.
10.	3.2 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat.	Zakat fitrah	VIII	Menganalisis pelaksanaan zakat fitrah yang terjadi di masyarakat.
		Zakat maal		Menganalisis pelaksanaan zakat maal dalam kehidupan sehari-hari.
11.	3.3 Menganalisis ketentuan puasa wajib dan sunnah.	Puasa	VIII	Membandingkan ketentuan puasa wajib dan sunnah dalam konteks beribadah kepada Allah Swt.
12.	3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, dan hadiah.	Sedekah, hibah, dan hadiah	VIII	Menentukan ketentuan sedekah, hibah, dan hadiah dalam kehidupan sehari-hari
13.	3.6 Menganalisis ketentuan melaksanakan haji dan umrah.	Haji	VIII	Menganalisis ketentuan pelaksanaan pelaksanaan haji di Indonesia.
		Umroh		Menganalisis ketentuan pelaksanaan umroh dalam konteks kehidupan masyarakat Indonesia.
14.	3.7 Menganalisis ketentuan halal-	Makanan dan	VIII	Menganalisis ketentuan makanan yang

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	haramnya makanan dan minuman.	minuman yang halal dan haram		halal dan haram dikonsumsi dalam kehidupan sehari-hari.
15.	3.1 Menerapkan ketentuan penyembelihan binatang.	Penyembelihan binatang	IX	Menentukan ketentuan pelaksanaan penyembelihan binatang sesuai syariat Islam.
16.	3.2 Menganalisis ketentuan qurban dan aqiqah.	Qurban	IX	Menganalisis ketentuan qurban dalam konteks kehidupan bermasyarakat.
		Aqiqah		Menganalisis ketentuan aqiqah dalam konteks kehidupan keluarga dan masyarakat.
17.	3.3 Menganalisis ketentuan jual beli, <i>khiyar</i> , dan <i>qiradl</i> .	Jual beli dan <i>khiyar</i>	IX	Menganalisis berbagai bentuk praktik jual beli dan <i>khiyar</i> yang terjadi di masyarakat.
		<i>Qiradl</i>		Menganalisis bentuk pelaksanaan <i>qiradl</i> dalam konteks lembaga keuangan dan masyarakat.
18.	3.4 Menganalisis larangan riba.	Riba	IX	Menganalisis larangan riba dalam fenomena kehidupan di masyarakat.
19.	3.5 Menerapkan ketentuan ' <i>ariyah</i> dan <i>wadi'ah</i> .	' <i>Ariyah</i>		Menentukan tata cara ' <i>ariyah</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.
		<i>Wadi'ah</i>		Menentukan tata cara <i>wadi'ah</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.
20.	3.6 Menganalisis ketentuan hutang piutang, gadai, dan <i>hiwalah</i> .	Hutang piutang dan gadai	IX	Menelaah ketentuan pelaksanaan hutang piutang dan gadai dalam konteks kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		<i>Hiwalah</i>		Mengidentifikasi perilaku terkait praktik pelaksanaan <i>hiwalah</i> .
21.	3.7 Memahami ketentuan sewa Menyewa dan upah.	Sewa menyewa	IX	Menunjukkan ketentuan pelaksanaan sewa menyewa dalam konteks kehidupan sehari-hari.
		Upah		Menunjukkan ketentuan pelaksanaan upah dalam konteks kehidupan sehari-hari.
22.	3.8 Menerapkan ketentuan pemulasaraan jenazah: memandikan, mengkafani, menyalati, menguburkan.	Pemulasaraan jenazah	IX	Menentukan tata cara pemulasaraan jenazah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
23.	3.9 Menganalisis ketentuan waris.	Waris	IX	Menganalisis ketentuan waris yang terjadi di masyarakat.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis misi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam semesta.	Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam	VII	Menguraikan misi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.
2.	3.2 Menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah.	Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah	VII	Mengidentifikasi strategi dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah.
3.	3.3 Menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah.	Dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah	VII	Menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah.
4.	3.4 Menganalisis sejarah Nabi Muhammad saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi.	Upaya Nabi Muhammad saw. membangun perekonomian masyarakat Madinah	VII	Menerapkan upaya nabi Muhammad saw. dalam membangun perekonomian masyarakat Madinah dengan bentuk ekonomi kekinian.
5.	3.5 Menganalisis berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa	Prestasi <i>Khulafaur Rasyidin</i>	VII	Menganalisis berbagai prestasi yang dicapai <i>Khulafaur Rasyidin</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<i>Khulafaur Rasyidin.</i>			
6.	3.6 Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah.	Perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah	VII	Menguraikan latar belakang berdirinya Daulah Umayyah.
7.	3.7 Menganalisis ilmuwan muslim dan perannya dalam memajukan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah.	Ulama/ilmuwan muslim masa Daulah Umayyah	VII	Meneladani peran ilmuwan muslim masa Daulah Umayyah untuk masa kini.
8.	3.8 Menganalisis sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz.	Biografi dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz	VII	Menunjukkan keteladanan kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam kehidupan sehari-hari.
9.	3.1 Menganalisis sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah.	Sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah	VIII	Mengidentifikasi faktor-faktor pendukung berdirinya Daulah Abbasiyah.
10.	3.2 Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.	Perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah	VIII	Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
11.	3.3 Menganalisis tokoh ilmuwan muslim Ali bin Rabban at-Tabari, Ibnu Sina, ar-Razi (ahli kedokteran), Al-Kindi, Al-Gazali, Ibnu Maskawaih (ahli filsafat), Jabir bin Hayyan ahli kimia), Muhammad bin Musa al-Khawarizmi (ahli astronomi) dan perannya dalam kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.	Ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah	VIII	Mengklasifikasi tokoh ilmuwan muslim dan perannya pada masa Daulah Abbasiyah.
12.	3.4 Menganalisis para ulama penyusun <i>kutubussittah</i> (ahli hadis), empat imam mazhab (ahli fikih), Imam At-Tabari, Ibnu Katsir (ahli tafsir) dan perannya dalam kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.	Biografi, karya dan peran ulama pada masa Daulah Abbasiyah	VIII	Mengidentifikasi tokoh ulama muslim dan perannya pada masa Daulah Abbasiyah.
13.	3.6 Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah.	Peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah	VIII	Menganalisis peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah.
14.	3.7 Menganalisis semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil).	Pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal	VIII	Menunjukkan keteladanan dari semangat juang sultan Daulah Ayyubiyah.
15.	3.8 Menganalisis peran ilmuwan muslim	Ilmuwan muslim dan	VIII	Menunjukkan peran ilmuwan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	pada masa Daulah Ayyubiyah dalam kemajuan peradaban Islam.	perannya dalam kemajuan peradaban Islam		muslim pada masa Daulah Ayyubiyah.
16.	3.9 Menganalisis sejarah Daulah Mamluk dalam membangun peradaban Islam di Mesir.	Sejarah Daulah Mamluk	VIII	Menelaah faktor-faktor pendukung peradaban Daulah Mamluk di Mesir.
17.	3.1 Menganalisis sejarah penyebaran Islam di Indonesia.	Proses masuknya Islam di Indonesia	IX	Menguraikan jalur penyebaran Islam di Indonesia.
		Penyebaran Islam di Indonesia	IX	Menganalisis faktor pendukung penyebaran Islam di Indonesia.
18.	3.2 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia.	Sejarah kerajaan Islam di Indonesia (Samudera Pasai, Malaka, Aceh Darussalam, Demak dan Pajang, Banten dan Cirebon, Mataram, Gowa-Tallo, Ternate dan Tidore)	IX	Menelaah peran kerajaan-kerajaan Islam dalam penyebaran Islam di Indonesia.
19.	3.3 Menganalisis perkembangan pesantren dan peranannya dalam dakwah Islam di Indonesia.	Perkembangan pesantren di Indonesia	IX	Menguraikan sejarah berdirinya pesantren di Indonesia.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		Peran pesantren di Indonesia	IX	Mengidentifikasi peran pesantren dalam dakwah Islam di Indonesia.
20.	3.4 Menganalisis nilai-nilai Islam dan kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia.	Implementasi nilai-nilai Islam dalam seni di Indonesia	IX	Mengklasifikasi kearifan lokal bernilai Islam di Indonesia.
		Kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia	IX	Menganalisis nilai-nilai Islam dalam kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia.
21.	3.5 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam.	Biografi Walisanga	IX	Menunjukkan perilaku keteladanan dari perjuangan Walisanga dalam kehidupan masa kini.
		Peran Walisanga dalam mengembangkan Islam	IX	Menguraikan peran Walisanga dalam menyebarkan ajaran Islam.
22.	3.6 Menganalisis biografi tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia.	Biografi tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia	IX	Menunjukkan keteladanan dari tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia.
		Peran tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia	IX	Mengidentifikasi peran tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
23.	3.7 Menganalisis biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia.	Biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia	IX	Menelaah biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia
		Organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia	IX	Menguraikan peran tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia
		Peran tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia	IX	Menunjukkan keteladanan tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di lingkungan madrasah.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر	- Teks tema التعارف - Bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر	VII	Menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
2.	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان)	Bentuk, makna dan fungsi gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان)	VII	Menerapkan bentuk gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان)
3.	3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk,	- Teks naratif tema الأدوات المدرسية - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل	VII	Menganalisis teks naratif tema الأدوات المدرسية

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	makna dan fungsi dari susunan gramatika الضمير المتصل			
4.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠	- Teks tema العنوان - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠	VII	Menganalisis teks tema العنوان dengan susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
5.	3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت	- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم+المبتدأ المؤخر - Teks deskriptif البيت	VII	Menerapkan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dengan tema البيت
6.	3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:	- Teks naratif tema من يوميات الأسرة - Bentuk, makna	VII	Menganalisis teks naratif tema من يوميات الأسرة dengan susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد	dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد		Menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
7.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	- Teks naratif tema الساعة - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	VIII	Menganalisis teks naratif tema الساعة dengan susunan gramatikal العدد الترتيبي
8.	3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	- Teks naratif tema يومياتنا - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	VIII	Menganalisis teks naratif sederhana tema يومياتنا Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية
9.	3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية	- Teks tema الهواية - Bentuk, makna dan fungsi dari	VIII	Mengevaluasi teks tema الهواية

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	susunan gramatikal الجملة الفعلية		
10.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع	- Teks naratif tema الرياضة - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع	VIII	Menganalisis teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع
11.	3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	- Teks naratif tema المهنة - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	VIII	Menganalisis teks naratif tema المهنة
12.	3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk,	- Teks tema عيادة المرضى - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	VIII	Menganalisis teks tema عيادة المرضى dengan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	الفعل الماضي والجملة الفعلية		
13.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	- Teks naratif tema رأس السنة الهجرية - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	IX	Menganalisis unsur kebahasaan dari teks naratif tema رأس السنة الهجرية
14.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	- Teks naratif tema رأس السنة الهجرية - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	IX	Menelaah teks naratif sederhana tema رأس السنة الهجرية Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد
15.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif	- Teks naratif tema الحفل بمولد الرسول - Bentuk, makna	IX	Menganalisis struktur teks naratif tema الحفل بمولد الرسول

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">الحفل بمولد الرسول</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">كان واسمها وخبرها المفرد</p>	<p>dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">كان واسمها وخبرها المفرد</p>		
16.	<p>3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal</p> <p style="text-align: right;">كان واسمها وخبرها المفرد</p> <p>dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">الحفل بمولد الرسول</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teks naratif tema الحفل بمولد الرسول - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد 	IX	<p>Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi كان واسمها وخبرها المفرد dalam teks naratif tema</p> <p style="text-align: right;">الحفل بمولد الرسول</p>
17.	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">نزول القرآن والعيديان</p> <p>yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teks naratif tema نزول القرآن والعيديان - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) 	IX	<p>Menerapkan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)			
18.	3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	- Teks naratif tema نزول القرآن والعيدين - Bentuk, makna dan fungsi dari struktur kalimat لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	IX	Menganalisis teks naratif tema نزول القرآن والعيدين
19.	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	- Teks naratif tema جمال الطبيعة - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	IX	Menelaah unsur kebahasaan dari teks tema جمال الطبيعة
20.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan	- Teks tema جمال الطبيعة	IX	Menganalisis bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه		فعل الأمر وتصريفه
21.	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan alam ciptaan Allah dengan memperhatikan susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)	- Teks tema خالق العالم - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)	IX	Menelaah unsur kebahasaan dari teks naratif tema خالق العالم
22.	3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)	- Teks naratif tema خالق العالم - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)	IX	Menelaah gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم Menganalisis fungsi dari susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
23	<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الحفاظ على البيئة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)</p>	<p>- Teks tema الحفاظ على البيئة</p> <p>- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)</p>	IX	<p>Menelaah unsur kebahasaan teks tema</p> <p>الحفاظ على البيئة</p>
24.	<p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الحفاظ على البيئة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)</p>	<p>- Teks tema الحفاظ على البيئة</p> <p>- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)</p>	IX	<p>Mengevaluasi gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema</p> <p>الحفاظ على البيئة</p> <hr/> <p>Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)</p>

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kurikulum: 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis sejarah penurunan dan penulisan Al-Qur'an.	Kebenaran Penurunan Al-Qur'an	X	Menganalisis hikmah Al-Quran diturunkan secara berangsur-angsur.
2.	3.2 Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an.	Ayat-ayat tentang keautentikan Al-Qur'an	X	Menelaah ayat-ayat yang menunjukkan bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an.
3.	3.3 Menganalisis kemukjizatan Al- Qur'an.	Aspek-aspek kemukjizatan Al-Qur'an: kebahasaan dan ilmu pengetahuan	X	Mengidentifikasi kandungan ayat Al-Qur'an tentang kemukjizatan Al-Qur'an.
4.	3.4 Menganalisis pokok-pokok isi Al-Qur'an.	Pokok isi Al-Qur'an: akidah, ibadah, akhlak, muamalah, hukum, sejarah, dan isyarat sains	X	Menganalisis kandungan ayat Al-Qur'an.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
5.	3.5 Menganalisis unsur-unsur hadis.	Unsur-unsur hadis: sanad, rawi, dan matan	X	Mengidentifikasi unsur-unsur hadis.
6.	3.6 Menganalisis fungsi hadis terhadap Al-Qur'an.	Kedudukan dan fungsi hadis	X	Menganalisis hubungan fungsional sebuah hadis terhadap ayat Al-Qur'an.
7.	3.7 Menganalisis pembagian hadis dari segi kuantitas dan pembagian hadis dari segi kualitasnya.	Hadis <i>mutawatir</i> , <i>ahad</i> , <i>sahih</i> , <i>hasan</i> dan <i>daif</i>	X	Membandingkan karakteristik hadis dari segi kuantitas dan kualitas.
8.	3.1 Menganalisis QS: <i>al-Mukminun</i> [23]: 12-14 tentang fase penciptaan manusia, QS: <i>an-Nahl</i> [16]: 78 tentang kesempurnaan penciptaan manusia disertai organ-organ, QS: <i>al-Baqarah</i> [2]: 30-32 tentang manusia sebagai khalifah di bumi, QS: <i>az-Zariyat</i> [51]: tentang tujuan penciptaan manusia dan jin. HR. Bukhari tentang penciptaan manusia. dan HR. Bukhari tentang hak Allah dari manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-Baqarah</i> [2]: 30-32 tentang manusia sebagai khalifah di bumi ● QS: <i>az-Zariyat</i> [51]: 56 tentang tujuan penciptaan manusia dan jin ● QS: <i>an-Nahl</i> [16]: 78 tentang kesempurnaan penciptaan manusia disertai organ-organ ● HR. Bukhari tentang penciptaan manusia dan HR. Bukhari 	XI	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		tentang hak Allah dari manusia		
9.	3.2 Menganalisis QS: <i>al-Isra'</i> [17]: 23–24 dan QS: <i>Luqman</i> [31]: 13–17 tentang sikap kepada kedua orang tua dan HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang berbakti kepada kedua orang tua, dan HR. Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr ra. tentang keutamaan merawat kedua orang tua.	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-Isra'</i> [17]: 23–24, QS: <i>Luqman</i> [31]: 13–17 tentang sikap kepada kedua orang tua ● HR. Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr ra. tentang keutamaan merawat kedua orang tua 	XI	Menganalisis pesan yang terkandung dalam ayat atau hadis

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
10.	3.3 Menganalisis QS: <i>al-Isra'</i> [17]: 32 tentang larangan mendekati perbuatan zina, QS: <i>an-Nur</i> [24]: 2 tentang hukuman bagi pezina dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji.	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-Isra'</i> [17]: 32 tentang larangan mendekati perbuatan zina dan ● HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji 	XI	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis.
11.	3.4 Menganalisis QS: <i>al-Kafirun</i> (109): 1–6, QS: <i>Yunus</i> (10): 40–41, QS: <i>al-Kahfi</i> (18): 29, QS: <i>al-Hujurat</i> (49): 10–13 tentang toleransi dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas akhlak kepada orang yang lebih tua dan yang lebih muda.	QS: <i>al-Hujurat</i> (49): 10–13 tentang toleransi dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas akhlak kepada orang yang lebih tua dan yang lebih muda	XI	Menilai perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis.
12.	3.5 Menganalisis QS: <i>at-Tahrim</i> [66]: 6 tentang tanggungjawab dalam keluarga, QS: <i>Taha</i> [20]: 132 tentang perintah menegakkan salat, QS: <i>al-An'am</i> [6]: 70 tentang menjaga diri dari orang-orang yang terbuai dunia, QS: <i>an-Nisa'</i> [4]: 36 tentang perintah mentauhidkan Allah dan berbuat baik, QS: <i>Hud</i> [11]: 117–119 tentang Allah tidak membinasakan	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>at-Tahrim</i> [66]: 6 tentang tanggungjawab dalam keluarga ● QS: <i>an-Nisa'</i> [4]: 36 tentang perintah mentauhidkan Allah dan berbuat baik ● HR. Bukhari dari 	XI	Mengidentifikasi keterkaitan perilaku dengan implementasi kandungan ayat atau hadis.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	secara semena-mena kepada suatu kaum yang berbuat kebaikan, HR. Bukhari dari Abdullah bin Umar ra. tentang tanggungjawab, dan HR. Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah ra. tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan salat. dan HR. Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain.	Abdullah bin Umar ra. tentang tanggungjawab <ul style="list-style-type: none"> ● HR. Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah ra. tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan salat 		
13.	3.6 Menganalisis QS: <i>al-Baqarah</i> [2]:148 berbuat kebajikan, QS: <i>Fathir</i> [35]: 32 beberapa penyikapan terhadap Al-Qur'an, QS: <i>an-Nahl</i> [16]: 97 tentang balasan amal saleh, dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. anjuran beramal sesegera mungkin.	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-Baqarah</i> [2]: 148 tentang berbuat kebajikan, ● QS: <i>an-Nahl</i> [16]: 97 tentang balasan amal saleh ● HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. tentang anjuran beramal sesegera mungkin 	XI	Menganalisis pesan ayat atau hadis dikaitkan dengan tantangan globalisasi.
14.	3.7 Menganalisis QS: <i>al-Jumu'ah</i> [62]: 9– 11 tentang beribadah dan berusaha, QS: <i>al-Qasas</i> [28]: 77 tentang kehidupan dunia dan akhirat, HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib r.a. tentang	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-Jumu'ah</i> [62]: 9–11 tentang beribadah dan berusaha ● QS: <i>al-Qasas</i> [28]: 77 tentang kehidupan 	XI	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi pesan ayat atau hadis.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	kemandirian, dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja.	dunia dan akhirat <ul style="list-style-type: none"> ● HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib r.a. tentang kemandirian ● HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja 		
15.	3.8 Menganalisis QS: <i>al-Baqarah</i> [2]:168–169, QS: <i>al-Baqarah</i> [2]: 172–173 tentang mengonsumsi makanan yang baik dan halal, HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib ra. tentang beberapa makanan yang diharamkan, dan HR. Tirmizi dari Abu Hurairah ra. tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal.	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-Baqarah</i> [2]:168–169, QS: <i>al-Baqarah</i> [2]: 172–173 tentang mengonsumsi makanan yang baik dan halal ● HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib ra. tentang beberapa makanan yang diharamkan ● HR. Tirmizi dari Abu Hurairah ra. tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal 	XI	Menilai perilaku yang terkait dengan implementasi ayat atau hadis.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
16.	3.1 Menganalisis QS: <i>al-Furqan</i> (25): 67 tentang kesederhanaan, QS: <i>al-Isra'</i> (17): 26–27, 29–30 tentang kesederhanaan dalam hidup, QS: <i>al-Qashash</i> (28): 79–82, QS: <i>al-Baqarah</i> (2): 177 tentang beberapa macam kebajikan, QS: <i>al-Ma'un</i> (107): 1–7 tentang bermegah-megahan di dunia dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru tentang larangan berlebih-lebihan, dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang keutamaan memberi daripada menerima, dan Tirmizi, Ibnu Majah dan Muslim tentang proporsi dalam tubuh seorang muslim	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-Furqan</i> (25): 67 tentang kesederhanaan ● QS: <i>al-Isra'</i> (17): 26–27, 29–30 tentang kesederhanaan dalam hidup ● HR. Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru tentang larangan berlebih-lebihan ● HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang keutamaan memberi daripada menerima ● HR. Tirmizi, Ibnu Majah dan Muslim tentang proporsi dalam 	XII	Menilai kaitan ilustrasi dengan kandungan ayat atau hadis.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		tubuh seorang muslim		
17.	3.2 Menganalisis QS: <i>al-Baqarah</i> [2]: 155–157 macam-macam ujian dari Allah Swt., QS: <i>Ali Imran</i> [3]: 186 tentang keniscayaan ujian dari Allah Swt., hadis riwayat Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun, dan HR. Tirmidzi dari Mus’ab bin Sa’ad tentang cobaan bagi manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-Baqarah</i> [2]: 155–157 macam-macam ujian dari Allah Swt. ● QS: <i>Ali Imran</i> [3]: 186 tentang keniscayaan ujian dari Allah Swt. ● HR. Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun 	XII	<p>Menyimpulkan kandungan pokok ayat atau hadis tentang ujian dan cobaan.</p> <hr/> <p>Mengidentifikasi perilaku yang terkait dengan implementasi ayat atau hadis.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
18.	3.3 Menganalisis QS: <i>ar-Rum</i> [30]: 41–42 kerusakan alam di bumi, QS: <i>al-A'raf</i> [7]: 56–58 tentang larangan berbuat kerusakan di bumi, QS: <i>Shad</i> [38]: 27 tentang penciptaan alam dengan benar, QS: <i>al-Furqan</i> [25]: 45–50 tentang ciptaan Allah untuk manusia, QS: <i>al-Baqarah</i> [2]: 204– 206 tentang perilaku orang munafik terhadap kelestarian alam, dan HR. Bukhari Muslim dari Anas bin Malik tentang menanam tanaman.	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>ar-Rum</i> [30]: 41–42 tentang kerusakan alam di bumi, ● QS: <i>al-A'raf</i> [7]: 56–58 tentang larangan berbuat kerusakan di bumi ● QS: <i>al-Furqan</i> [25]: 45–50 tentang ciptaan Allah untuk manusia ● QS: <i>al-Baqarah</i> [2]: 204– 206 tentang perilaku orang munafik terhadap kelestarian alam ● HR. Bukhari Muslim dari Anas bin Malik tentang menanam tanaman 	XII	<p>Mengaitkan perilaku manusia dengan ayat atau hadis yang berhubungan dengan kerusakan alam.</p> <hr/> <p>Merespon keragaman ciptaan Allah Swt. dalam QS: <i>Al-Furqan</i>: 45-50 dengan budaya berfikir ilmiah.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
19.	3.4 Menganalisis QS: <i>al-'Alaq</i> [96]: 1-5 tentang perintah membaca, QS: <i>Yunus</i> [10]: 101 tentang perintah memperhatikan gejala alam, QS: <i>al-Baqarah</i> [2]: 164 tentang fenomena alam sebagai sumber ilmu pengetahuan, QS: <i>al-Hujurat</i> [49]: 6 tentang sikap selektif terhadap setiap informasi, dan HR. Abu Dawud dari Abu Darda' tentang keutamaan mencari ilmu.	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-'Alaq</i> [96]: 1-5 tentang perintah membaca, ● QS: <i>Yunus</i> [10]: 101 tentang perintah memperhatikan gejala alam ● QS: <i>al-Hujurat</i> [49]: 6 tentang sikap selektif terhadap setiap informasi ● HR. Abu Dawud dari Abu Darda' tentang keutamaan mencari ilmu 	XII	<p>Mengaitkan pesan/ perintah yang terkandung dalam ayat Al-Qur'an dengan budaya literasi.</p> <hr/> <p>Mengidentifikasi aktifitas akademik yang terkait dengan QS: <i>Al-Hujurat</i> [49]: 6.</p>
20.	3.5 Menganalisis QS: <i>an-Nahl</i> (16): 125 tentang kewajiban berdakwah, QS: <i>asy-Syu'ara'</i> (26): 214-216, tentang fase dakwah secara sembunyi- sembunyi, QS: <i>al-Hijr</i> (15): 94-96 tentang dakwah secara terang- terangan, Muslim dari Abu Hurairah tentang balasan bagi motivator	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>an-Nahl</i> (16): 125 tentang kewajiban berdakwah ● QS: <i>asy-Syu'ara'</i> (26): 214- 216, tentang fase dakwah secara sembunyi-sembunyi 	XII	Mengaitkan dakwah <i>rahmatan lil 'alamin</i> dengan kandungan ayat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	kebaikan.	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-Hijr</i> (15): 94–96 tentang dakwah secara terang-terangan ● HR. Muslim dari Abu Hurairah tentang balasan bagi motivator kebaikan 		Membandingkan strategi berdakwah antara QS: <i>asy-Syu'ara'</i> (26): 214–216 dan QS: <i>al-Hijr</i> (15): 94–96.
21.	3.6 Menganalisis QS: <i>Ali Imran</i> (3): 104 tentang kewajiban amar makruf nahi munkar, QS: <i>Ali Imran</i> (3): 110 tentang umat terbaik, QS: <i>al-Maidah</i> (5): 78-80 tentang ancaman bagi yang tidak amar makruf nahi munkar, hadis riwayat Muslim dari Abu Said tentang perintah mengubah kemunkaran sesuai kemampuan	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>Ali Imran</i> (3): 104 tentang kewajiban amar makruf nahi munkar ● QS: <i>Ali Imran</i> (3): 110 tentang umat terbaik ● HR. Muslim dari Abu Said tentang perintah mengubah kemunkaran sesuai kemampuan 	XII	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat dan hadis.
22.	3.7 Menganalisis QS: <i>Ali Imran</i> (3): 159 tentang isyarat berdemokrasi, QS: <i>asy-Syura</i> (42): 38 tentang musyawarah, hadis riwayat Muslim dari Malik al-Asyja'i tentang kepemimpinan, dan HR.	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>Ali Imran</i> (3): 159 tentang isyarat berdemokrasi ● HR. Muslim dari Malik 	XII	Menyimpulkan nilai-nilai demokrasi dalam ayat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	Bukhari tentang amanah	al- Asyja'i tentang kepemimpinan <ul style="list-style-type: none"> ● HR. Bukhari tentang amanah 		Membandingkan model kepemimpinan yang terdapat dalam hadis riwayat Muslim dari Malik bin Al-Asyja'i.
23.	3.8 Menganalisis QS: <i>al-Maidah</i> (5): 8–10 tentang menegakkan keadilan, QS: <i>at-Taubah</i> (9): 119 tentang bergaul dengan orang yang jujur, QS: <i>an-Nahl</i> (16): 90–92 tentang perintah berlaku adil dan jujur, QS: <i>an-Nisa'</i> (4): 105 tentang larangan berkhianat, dan HR. Muslim dari Abdullah tentang dampak dari sikap jujur dan dusta	<ul style="list-style-type: none"> ● QS: <i>al-Maidah</i> (5): 8–10 tentang menegakkan keadilan ● QS: <i>an-Nahl</i> (16): 90–92 tentang perintah berlaku adil dan jujur ● HR. Muslim dari Abdullah tentang dampak dari sikap jujur dan dusta 	XII	Mengaitkan sikap penegak hukum dengan ayat. Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat. Menelaah kandungan hadis tentang dampak perilaku jujur dan dusta.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kurikulum: 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis sifat wajib Allah (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah</i>) dan sifat-sifat jaiz Allah Swt.	Sifat Wajib Allah Swt (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah</i>)	X	Menyimpulkan sikap yang tepat dari beberapa peristiwa yang disajikan terkait sifat wajib Allah Swt.
2.	3.4 Menganalisis keutamaan dan adab berbakti kepada orang tua dan guru berdasarkan dalil dan pendapat ulama.	Adab berbakti kepada orang tua dan guru	X	Menganalisis sikap yang tepat dari dua peristiwa yang disajikan terkait adab berbakti kepada orang tua dan/atau kepada guru.
3.	3.7 Menganalisis makna, dalil dan ciri-ciri Islam <i>wasathiyah</i> (moderat) dan ciri-ciri pemahaman Islam radikal.	Islam <i>Wasathiyah</i>	X	Menguraikan makna, dalil dan ciri-ciri Islam <i>wasathiyah</i> (moderat) dan ciri-ciri pemahaman Islam radikal.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
4.	3.8 Menganalisis hakikat dan sifat dasar nafsu syahwat dan <i>ghadab</i> ; serta cara menundukkannya melalui <i>mujaahadah</i> dan <i>riyaadhah</i> .	Menundukkan nafsu syahwat dan <i>ghadab</i>	X	Membedakan konsep, bahaya dan cara menghindari perbuatan/perilaku yang menurutkan hawa nafsu syahwat dan/atau <i>ghadab</i> dalam kehidupan sehari-hari.
				Membuat gagasan yang tepat dalam menundukkan nafsu Syahwat dalam kehidupan sehari-hari.
5.	3.10 Menganalisis sebab-sebab, contoh dan cara menghindari perilaku licik, tamak, <i>zhalim</i> dan diskriminasi.	Menjauhi perilaku tercela (licik, tamak, <i>zhalim</i> dan diskriminasi)	X	Membedakan konsep, bahaya dan cara menghindari perbuatan/perilaku licik, tamak, <i>zhalim</i> , dan/atau diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari.
				Menyimpulkan cara menghindari perbuatan / perilaku licik, tamak, <i>zhalim</i> , dan/atau diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari.
6.	3.1 Menganalisis latar belakang munculnya aliran-aliran kalam dalam peristiwa <i>tahkim</i> .	Latar belakang munculnya aliran kalam	XI	Menguraikan hikmah (pelajaran) dari peristiwa <i>tahkim</i> yang mengakibatkan adanya perpecahan.
7.	3.3. Menganalisis perilaku dan dampak negatif serta upaya menghindari dosa-dosa besar (membunuh, <i>liwath</i> , LGBT,	Menghindari perilaku dosa besar	XI	Merinci perbuatan menghindari perilaku dosa besar (membunuh, <i>liwath</i> , LGBT, meminum <i>khamr</i> , judi, mencuri, durhaka kepada orang tua,

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	meminum <i>khamr</i> , judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan salat, memakan harta anak yatim dan korupsi).			meninggalkan salat, memakan harta anak yatim dan/atau korupsi) dalam kehidupan sehari-hari.
8.	3.5 Menganalisis sifat-sifat utama Putri Rasulullah Fatimatuzzahra ra. dan Uways al-Qarni.	Kisah teladan Putri Rasulullah Fatimatuzzahra ra. dan Uways al-Qarni	XI	Menghubungkan perbuatan dalam kehidupan sehari-hari/era kekinian dengan keutamaan sifat Putri Rasulullah Fatimatuz-zahra ra. dan/atau Uways al-Qarni.
9.	3.7 Menganalisis bentuk dan cara menghindari akhlak tercela; <i>israf</i> , <i>tabzir</i> , dan <i>bakhil</i> .	Menghindari akhlak tercela seperti <i>israf</i> , <i>tabzir</i> , dan <i>bakhil</i>	XI	Membedakan konsep <i>israf</i> , <i>tabzir</i> dan/atau <i>bakhil</i> dalam perbuatan di kehidupan sehari-hari serta dapat menghindarinya.
10.	3.9 Menganalisis dalil, kedudukan dan fungsi syari'at, tarekat dan ma'rifat dalam ajaran Islam.	Syari'at, tarekat dan ma'rifat dalam ajaran Islam	XI	Menyimpulkan perlunya keseimbangan antara syariat dan hakikat dalam perbuatan di kehidupan sehari-hari.
11.	3.10 Menganalisis definisi, tokoh utama dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah, al-	Tokoh utama dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah,	XI	Menghubungkan keterkaitan sejumlah perbuatan sehari-hari yang disajikan dengan pendapat/ajaran dari tokoh tasawuf.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani).	al-Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani)		Menyimpulkan perbuatan yang mengamalkan salah satu ajaran Tasawuf dari Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah, al-Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani.
12.	3.11 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari.	Kisah teladan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari	XI	Menguraikan peristiwa/ kejadian/ perbuatan dalam kehidupan sehari-hari/bermedia sosial yang meneladani kisah keteladanan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari dari sejumlah perbuatan yang disajikan.
13.	3.1 Menganalisis makna dan upaya meneladani <i>Al-Asma' al Husna: al-Afuww, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khalik</i> dan <i>al-Hakim</i>	<i>Al-Asma' al Husna: al-Afuww, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khalik</i> dan <i>al-Hakim</i>	XII	<p>Menguraikan sikap/perbuatan yang meneladani <i>Al-Asma' al Husna</i> dari contoh perbuatan yang disajikan</p> <p>Menganalisis situasi dimana seseorang harus memaafkan kesalahan orang lain.</p> <p>Menganalisis hubungan antara usaha manusia dan pemberian rezeki oleh Allah Swt.</p> <p>Menganalisis pentingnya bersyukur atas rezeki yang diperoleh dan bagaimana rezeki tersebut dapat digunakan secara bijaksana.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
14.	3.2 Menganalisis makna, pentingnya, dan upaya memiliki sikap <i>tasamuh</i> (toleransi), <i>musawah</i> (persamaan) derajat, <i>tawasuth</i> (moderat), dan <i>ukhuwwah</i> (persaudaraan).	Sikap <i>tasamuh</i> (toleransi), <i>musawah</i> (persamaan) derajat, <i>tawasuth</i> (moderat), dan <i>ukhuwwah</i> (persaudaraan)	XII	<p>Menguraikan makna, pentingnya, perbuatan dalam kehidupan sehari-hari yang mengindikasikan perbuatan <i>tasamuh</i> (toleransi) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menguraikan makna, pentingnya, perbuatan dalam kehidupan sehari-hari yang mengindikasikan perbuatan <i>musawah</i> (persamaan derajat) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menguraikan makna, pentingnya, perbuatan dalam kehidupan sehari-hari yang mengindikasikan perbuatan <i>tawasuth</i> (moderat), dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menguraikan makna, pentingnya, perbuatan dalam kehidupan sehari-hari yang mengindikasikan perbuatan <i>ukhuwwah</i> (persaudaraan) dalam kehidupan sehari-hari.</p>
15.	3.3 Menganalisis konsep, penyebab, dan cara menghindari sifat tercela <i>nifaaq</i> ,	Menghindar dari penyakit hati <i>nifaaq</i> , keras hati, dan	XII	Menguraikan konsep, penyebab, perbuatan yang menghindari sikap <i>nifaaq</i> , keras hati, dan/atau <i>ghadab</i> (pemarah)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	keras hati, dan <i>ghadab</i> (pemarah).	<i>ghadab</i> (pemarah)		dalam kehidupan sehari.
16.	3.4 Menganalisis adab Islam dalam bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda, dan lawan jenis.	Menerapkan adab Islami bergaul dengan lawan jenis	XII	Menguraikan akibat dan manfaat penerapan adab Islami dalam bergaul dengan lawan jenis.
17.	3.5 Mengevaluasi kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hanbal.	Kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hanbal	XII	Menilai sejumlah perbuatan yang meneladani kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafi'i, dan Imam Ahmad bin Hanbal dalam kehidupan sehari-hari.
18.	3.6 Menganalisis konsep dan pentingnya perilaku semangat sikap bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiqul khairat</i> , optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif.	Perilaku semangat sikap bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiqul khairat</i> , optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif	XII	Menguraikan manfaat dan/atau perbuatan yang mengindikasikan sikap bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiqul khairat</i> , optimis, dinamis, kreatif dan inovatif.
19.	3.7 Menganalisis konsep dan cara menghindari perilaku fitnah, berita bohong (hoaks), <i>namimah</i> , <i>tajassus</i> , dan <i>ghibah</i> .	Menghindari perilaku fitnah, berita bohong (hoaks), <i>namimah</i> , <i>tajassus</i> dan <i>ghibah</i>	XII	Menentukan hubungan dari sejumlah perbuatan/ kejadian/ peristiwa dalam kehidupan sehari-hari dengan perilaku lain yang merupakan perbuatan menghindari sikap fitnah, berita bohong (hoaks), <i>namimah</i> , <i>tajassus</i> , dan <i>ghibah</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
20.	3.8 Menerapkan akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja.	Etika dalam berorganisasi dan bekerja (profesi)	XII	Menentukan pernyataan yang tepat dari sejumlah pernyataan yang disajikan mengenai pentingnya berakhlak mulia dalam berorganisasi dan/atau bekerja (profesi).
21.	3.9 Menganalisis keteladanan sifat-sifat positif Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan.	Keteladanan tokoh Islam Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan	XII	Membandingkan pemikiran tokoh Islam Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan/atau Kyai Ahmad Dahlan dengan konteks kondisi bangsa Indonesia saat ini dalam kehidupan sehari-hari.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah	Pemulasaraan jenazah	X	Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah dalam beberapa kasus yang terjadi di masyarakat.
2.	3.3 Mengevaluasi ketentuan zakat dalam hukum Islam dan undang-undang	Ketentuan zakat	X	Menelaah pengelolaan zakat.
				Menelaah problematika pengelolaan zakat di masyarakat.
				Memecahkan masalah yang ada di masyarakat terkait pengelolaan zakat fitrah.
3.	3.4 Menganalisis implementasi Ketentuan Haji dan umrah	Haji dan umrah	X	Menganalisis tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah di Indonesia.
				Membandingkan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah di Indonesia.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
4.	3.5 Menganalisis ketentuan pelaksanaan qurban dan aqiqah serta hikmahnya.	Ketentuan qurban dan aqiqah	X	Membandingkan ketentuan qurban dengan aqiqah ditinjau dari segi pelaksanaannya.
				Menganalisis proses ketentuan qurban dengan aqiqah ditinjau dari segi pelaksanaannya.
5.	3.7 Menganalisis ketentuan tentang jual beli, <i>khiyar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i> .	Ketentuan jual beli, <i>khiyar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i>	X	Menganalisis ketentuan dan praktik jual beli kekinian yang terjadi di masyarakat.
		Ketentuan jual beli, <i>khiyar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i>		Menelaah ketentuan dan praktik salam kekinian yang terjadi dalam perkembangan zaman di masyarakat.
6.	3.4 Menganalisis peradilan Islam dan hikmahnya.	Peradilan Islam	XI	Menganalisis penerapan ketentuan peradilan Islam dalam penegakan hukum di tengah kehidupan bermasyarakat
7.	3.5 Menganalisis ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang undangan.	Ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan	XI	Membandingkan ketentuan perkawinan dalam Islam dan perundang-undangan di Indonesia.
8.	3.6 Mengevaluasi ketentuan talak dan rujuk dan akibat hukum yang menyertainya	Talak	XI	Menganalisis ketentuan talak dikaitkan dengan berbagai kasus praktik talak yang terjadi di masyarakat dan akibat hukum yang menyertainya.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		Rujuk	XI	Menelaah ketentuan rujuk dikaitkan dengan berbagai kasus praktik rujuk yang terjadi di masyarakat.
9.	3.7 Menganalisis ketentuan hukum waris dan wasiat	Waris dan wasiat	XI	Memecahkan contoh cara menghitung warisan dan wasiat sesuai dengan ketentuan hukum Islam. Membandingkan ketentuan waris dengan berbagai kasus yang terjadi di masyarakat. Menganalisis ketentuan wasiat dalam syariat islam.
10.	3.2 Menganalisis sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> (disepakati) dan <i>mukhtalaf</i> (tidak disepakati)	Sumber hukum Islam <i>muttafaq</i>	XII	Mengorganisasikan sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dalam berhujjah untuk menetapkan hukum.
11.	3.2 Menganalisis sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> (disepakati) dan <i>mukhtalaf</i> (tidak disepakati).	Sumber hukum Islam <i>mukhtalaf</i>	XII	Membandingkan sumber hukum Islam yang <i>mukhtalaf</i> dalam berhujjah untuk menetapkan hukum.
12.	3.3 Mengevaluasi konsep ijtihad dan bermazhab dalam pelaksanaan hukum Islam.	Konsep ijtihad dan Madzhab	XII	Mengkritisi konsep ijtihad dikaitkan dengan tingkatan mujtahid. Menganalisis konsep dari macam-macam madzhab dalam Islam.
13.	3.4 Menganalisis konsep tentang <i>al-hakim</i> , <i>al-hukmu</i> , <i>al-mahkum fih</i> dan <i>al-mahkum 'alaih</i> .	Konsep <i>al-hakim</i> , <i>al-hukmu</i> , <i>al-mahkum fih</i> , <i>al-mahkum 'alaih</i>	XII	Membedakan konsep hukum <i>taklifi</i> dan <i>wadh'i</i> dalam praktik ubudiyah.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		Konsep <i>al-hakim</i> , <i>al-hukmu</i> , <i>al-mahkum fih</i> , <i>al-mahkum 'alaih</i>		Mengkritisi konsep <i>al-hukmu</i> dalam kasus permasalahan yang ada di masyarakat.
14.	3.5 Menganalisis <i>al-qawaidul khamsah</i> .	<i>Al-qawaidul khamsah</i>	XII	Membedakan konsep hukum <i>taklifi</i> dan <i>wadh'i</i> dalam praktik ubudiyah. Mengorganisasikan penerapan contoh <i>al-qawaidul khamsah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
15.	3.6 Menganalisis ketentuan kaidah ' <i>amar dan nahi</i> .	Bentuk lafal ' <i>amar dan nahi</i>	XII	Menganalisis bentuk lafal ' <i>amar dan nahi</i> dalam Al-Qur'an dan Hadis. Menganalisis kaidah-kaidah ' <i>amar dan nahi</i> dalam Al-Qur'an dan Hadis.
16.	3.7 Menganalisis ketentuan kaidah ' <i>am dan khash</i> .	Kaidah ' <i>am dan khash</i>	XII	Menganalisis bentuk lafal ' <i>am dan khash</i> dalam Al-Qur'an dan Hadis. Menganalisis kaidah-kaidah lafad ' <i>am dan khash</i> dalam Al-Qur'an dan Hadis
17.	3.8 Menganalisis ketentuan kaidah <i>takhshiish</i> dan <i>mukhasshish</i> .	Kaidah <i>takhshiish</i> dan <i>mukhasshish</i>	XII	Menganalisis macam-macam <i>takhshiish</i> .
18.	3.9 Menganalisis ketentuan kaidah <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> .	kaidah <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i>	XII	Menganalisis macam-macam <i>bayan</i> .

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis kebudayaan masyarakat Mekah sebelum Islam	Masyarakat Mekah sebelum Islam	X	Menelaah corak kebudayaan masyarakat Arab sebelum Islam
2.	3.2 Menganalisis substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah	Dakwah Rasulullah saw. periode Mekah	X	Menelaah strategi dakwah Rasulullah saw. dalam menyebarkan agama Islam kepada masyarakat Mekah.
3.	3.5 Menganalisis strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah	Dakwah Rasulullah saw. periode Madinah	X	Menguraikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah.
4.	3.7 Menganalisis faktor-faktor keberhasilan <i>Fathu Mekah</i>	<i>Fathu Mekah</i>	X	Memerinci keberhasilan Rasulullah saw. dalam peristiwa <i>Fathu Mekah</i> sebagai teladan sikap penyayang dan pemaaf terhadap masyarakat Mekah
5.	3.8 Menganalisis proses pemilihan Khulafaur Rasyidin	Proses Pemilihan Khulafaur Rasyidin	X	Mengaitkan kesamaan antara prinsip musyawarah mufakat dalam proses pemilihan Khulafaur Rasyidin dengan pemilihan pemimpin masa kini

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
6.	3.9 Menganalisis substansi dan strategi dakwah Khulafaur Rasyidin	Kepemimpinan Khulafaur Rasyidin	X	Menguraikan substansi dan strategi dakwah Khulafaur Rasyidin sebagai kunci keberhasilan dalam mengembangkan agama Islam
7.	3.10 Menganalisis proses lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus	Daulah Umayyah di Damaskus	X	Memerinci peristiwa yang melatarbelakangi proses lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus
8.	3.2 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah	Daulah Abbasiyah	XI	Mengevaluasi kebijakan khalifah pada masa Daulah Abbasiyah Membuktikan peran ilmuwan muslim dalam perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah
9.	3.4 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Usmani	Daulah Usmani	XI	Menilai dampak positif kebijakan pemimpin Daulah Usmani terhadap perkembangan peradaban Islam
10.	3.6 Mengevaluasi perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Daulah Mughal	Daulah Mughal	XI	Menyimpulkan hikmah dari kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Mughal di India

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
11.	3.8 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Syafawi	Daulah Syafawi	XI	Menyimpulkan peran khalifah dan ilmuwan muslim dalam proses perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Syafawi
12.	3.9 Menganalisis kemunduran Islam dan latar belakang munculnya gerakan tajdid	Kemunduran Umat Islam	XI	Mengaitkan peristiwa kemunduran umat Islam dengan munculnya gerakan pembaruan
13.	3.11 Menganalisis nilai positif dari gerakan pembaruan dunia Islam	Pembaruan Islam	XI	Menguraikan latar belakang munculnya gerakan pembaruan dalam Islam
14.	3.13 Menganalisis munculnya organisasi Islam sebagai dampak dari adanya gerakan pembaharuan	Organisasi Islam di Indonesia	XI	Menelaah pemikiran tokoh-tokoh organisasi Islam di Indonesia dalam upaya memajukan peradaban Islam yang harmonis
15.	3.1 Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia	Masuknya Islam ke Indonesia	XII	Mengaitkan teori-teori masuknya Islam di Indonesia dengan fakta-fakta peninggalan ulama awal di Indonesia Mengaitkan proses masuknya Islam dengan keberagaman budaya dan suku bangsa di Indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
16.	3.3 Menganalisis biografi Walisanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia	Walisanga	XII	Membandingkan strategi dakwah Walisanga yang menggunakan pendekatan kearifan lokal dengan strategi dakwah masa kini Mengaitkan peranan Walisanga dalam proses dakwah Islam di Indonesia dengan berdirinya kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
17.	3.4 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia	Kerajaan Islam di Indonesia	XII	Mengaitkan peranan kerajaan-kerajaan Islam dengan perkembangan Islam di Indonesia
18.	3.5 Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan	Peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan	XII	Menelaah peran organisasi Islam dalam membangkitkan semangat perjuangan pada masa penjajahan Menelaah sikap tokoh-tokoh muslim dalam memperjuangkan kemerdekaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
19.	3.6 Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan	Peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan	XII	Menelaah peran tokoh-tokoh muslim dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Mengaitkan peranan umat Islam pasca kemerdekaan dengan berdirinya lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indonesia
20.	3.7 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara	Perkembangan Islam di Asia Tenggara	XII	Menelaah peran tokoh-tokoh muslim dalam perkembangan dakwah Islam di kawasan Asia Tenggara Menelaah peran organisasi Islam dalam perkembangan dakwah Islam di kawasan Asia Tenggara
21.	3.8 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika	Perkembangan Islam di Asia Afrika	XII	Mengaitkan peran pemimpin-pemimpin muslim terhadap perkembangan dakwah Islam di Asia Mengaitkan peran tokoh-tokoh muslim terhadap perkembangan dakwah Islam di Afrika
22.	3.9 Menganalisis perkembangan Islam di dunia Barat	Perkembangan Islam di dunia Barat	XII	Menelaah pengaruh organisasi-organisasi Islam terhadap perkembangan Islam di Amerika Memerinci peranan tokoh-tokoh muslim terhadap perkembangan Islam di Eropa

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تقسيم الكلمة - الأرقام ١-١٠٠	التحيات والتعارف	X	Menentukan informasi tersurat atau tersirat.
2.	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المنفصل، المتصل) dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت)	الأسرة والبيت - الضمير (المنفصل، المتصل)	X	Menggunakan <i>dhamir munfashil</i> atau <i>dhamir muttashil</i> dalam kalimat

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
3.	3.6 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع	المدرسة والبيئة المحيطة بها	X	Menyimpulkan ide pokok.
4.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المذكر والمؤنث	الحياة اليومية	X	Menentukan tema pada teks.
		أقسام الفعل	X	Membandingkan <i>fi'il madhi</i> dan <i>fi'il mudhari'</i> .
5.	3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهوية (أنواع الهوية، الترويج في الإسلام)	أدوات الاستفهام	X	Menerapkan <i>adawat istifham</i> dalam kalimat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
6.	3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان	ظرف المكان وظرف الزمان	X	Membedakan <i>dharf makan</i> dan <i>dharf zaman</i> dalam kalimat.
7.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : التسوّق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون	التسوّق	XI	Menganalisis unsur kebahasaan.
		عدد ألف ومليون ومليار وبلليون	XI	Menggunakan bilangan ribuan-jutaan dalam kalimat.
8.	3.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجرّ وحروف العطف	حروف الجر وحروف العطف الصّحة	XI	Menyusun kalimat dengan menggunakan <i>harf jar</i> atau <i>harf athaf</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
9.	3.6 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الاسم النكرة والاسم المعرفة dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)	السفر والسياحة	XI	Menggunakan isim nakirah/ma'rifah dengan benar dalam jumlah.
10.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحج والعمرة، مكة والمدينة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي	الحج والعمرة	XI	Menganalisis fakta dalam teks.
		التصريف اللغوي للفعل الماضي	XI	Menerapkan <i>tashrif lughawi fi'il madhi</i> dalam kalimat.
11.	3.10 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي	تكنولوجيا الإعلام والاتصال	XI	Menemukan ide pokok dalam paragraf yang disajikan.
		التصريف اللغوي للفعل المضارع	XI	Menerapkan <i>tashrif lughawi fi'il mudhari'</i> dalam kalimat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
12.	3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية	الأديان في إندونيسيا	XI	Menentukan informasi tersurat atau tersirat.
		الجملة الاسمية والجملة الفعلية	XI	Membandingkan susunan <i>jumlah ismiyyah</i> dan <i>jumlah fi'liyyah</i> .
13.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الرياضة (أنواع الرياضة، مسابقات رياضية) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal النعث - الإضافة	الرياضة	XII	Menganalisis unsur bahasa. Menganalisis informasi.
		النعث - الإضافة	XII	Menganalisis susunan <i>na'at man'ut</i> atau <i>idhafah</i> dalam kalimat.
				Membandingkan susunan <i>na'at man'ut</i> dan <i>idhafah</i> .
14.	3.4 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) dengan memperhatikan bentuk, makna dan	الشباب	XII	Menganalisis unsur bahasa.
		الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني للمجهول	XII	Menggunakan <i>fi'il mabni ma'lum</i> dan <i>fi'il mabni majhul</i> dalam kalimat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمجهول – الفعل المبني للمعلوم			Mengubah <i>fi'il mabni ma'lum</i> menjadi <i>fi'il mabni majhul</i> atau sebaliknya.
15.	3.6 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل	اسم التفضيل	XII	Menentukan makna <i>isim tafdhil</i> dalam kalimat. Menggunakan <i>isim tafdhil</i> dalam kalimat.
16.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحضارة الإسلامية (الحضارة الإسلامية قديما وحديثا، علماء الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة	الحضارة الإسلامية	XII	Menganalisis unsur bahasa. Menganalisis informasi.
17.	3.10 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الدراسة في الجامعة (الدراسة في جامعات إندونيسيا، الدراسة في خارج البلاد)	الدراسة في الجامعة	XII	Menganalisis unsur bahasa. Menganalisis informasi.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD) (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p>	<p>المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p>	XII	<p>Menerapkan <i>fi'il mudhari' marfu'</i>, <i>manshub</i>, dan <i>majzum</i> dalam konteks kalimat.</p> <p>Mengevaluasi kalimat yang benar pada penggunaan <i>fi'il mudhari' marfu'</i>, <i>manshub</i>, dan <i>majzum</i>.</p> <p>Mengkombinasikan <i>fi'il mudhari' marfu'</i>, <i>manshub</i>, dan <i>majzum</i> dalam kalimat.</p>

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Tafsir

Kurikulum : 2013 (KMA 183 tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah di alam raya melalui: QS: <i>An-Nahl</i> : 65-70; QS: <i>Yasin</i> : 38-40; QS: <i>Al-Isra'</i> : 12; dan QS: <i>Al-Anbiya'</i> : 30	Kebesaran dan Kekuasaan Allah sebagaimana dijelaskan dalam QS: <i>An-Nahl</i> : 65-70; QS: <i>Yasin</i> : 38-40; QS: <i>Al-Isra'</i> : 12; dan QS: <i>Al-Anbiya'</i> : 30	X	Menganalisis makna ayat al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah sebagaimana QS: <i>An-Nahl</i> : 65-70, QS: <i>Yasin</i> : 38-40; QS: <i>Al-Isra'</i> : 12; dan QS: <i>Al-Anbiya'</i> : 30
2.	3.3 Menganalisis ayat - ayat Al-Qur'an secara faktual tentang berbuat baik kepada kedua orang tua pada Al-Qur'an: QS: <i>Al-Isra'</i> : 23-24, QS: <i>Luqman</i> : 14-15	Berbuat baik kepada kedua orang tua sebagaimana dalam QS: <i>Al-Isra'</i> : 23-24, QS: <i>Luqman</i> : 14-15	X	Membedakan sikap berbuat baik kepada orang tua dengan perilaku yang durhaka kepada orang tua sebagaimana QS: <i>Al-Isra'</i> : 23-24, QS: <i>Luqman</i> : 14-15
3.	3.4 Mengidentifikasi ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu pengetahuan melalui Al-Qur'an: QS: Al-	Semangat menuntut ilmu pengetahuan sebagaimana dalam QS: <i>Al-Alaq</i> : 1-5, QS: QS:	X	Menafsirkan ayat tentang semangat menuntut ilmu pengetahuan sebagaimana QS: <i>Al-Alaq</i> : 1-5, QS: <i>Yusuf</i> , 76; QS: <i>Ali Imran</i> : 190-

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	Alaq: 1-5, QS: QS: <i>Yusuf</i> , 76; QS: <i>Ali Imran</i> : 190-191, QS: <i>Al-Isra'</i> : 36, QS: <i>Ar-Rahman</i> : 1-4; QS: <i>At-Taubah</i> ; 122.	<i>Yusuf</i> , 76; QS: <i>Ali Imran</i> : 190-191, QS: <i>Al-Isra'</i> : 36, QS: <i>Ar-Rahman</i> : 1-4; QS: <i>At-Taubah</i> ; 122		191, QS: <i>Al-Isra'</i> : 36, QS: <i>Ar-Rahman</i> : 1-4; QS: <i>At-Taubah</i> ; 122 menurut ulama' ahli tafsir.
4.	3.5 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang sikap ikhlas beribadah sebagaimana Al-Qur'an: QS: <i>Al-An'am</i> ; 162-163; QS: <i>Al-Bayyinah</i> : 5; QS: <i>Az-Zumar</i> : 2.	Sikap ikhlas beribadah sebagaimana QS: <i>Al-An'am</i> ; 162-163; QS: <i>Al-Bayyinah</i> : 5; QS: <i>Az-Zumar</i> : 2	X	Mengidentifikasi sikap-sikap ikhlas dalam beribadah sebagaimana QS: <i>Al-An'am</i> ; 162-163; QS: <i>Al-Bayyinah</i> : 5; QS: <i>Az-Zumar</i> : 2.
5.	3.6 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang disiplin dan etos kerja sebagaimana QS: <i>A1-Jumu'ah</i> : 9-11; QS: <i>A1-Qashash</i> : 77 melalui pendekatan tafsir <i>tahlili</i> , <i>ijmali</i> atau <i>muqaran</i> .	Disiplin dan Etos kerja sebagaimana: QS: <i>A1-Jumu'ah</i> : 9-11; QS: <i>A1-Qashash</i> : 77	X	Menemukan makna tersirat dan tersurat tentang disiplin etos kerja sebagaimana QS: <i>A1-Jumu'ah</i> : 9-11; QS: <i>A1-Qashash</i> : 77 menurut sebagian pendapat ahli tafsir.
6.	3.7 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang tanggungjawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat sebagaimana QS: <i>A1-Baqarah</i> : 44-45; QS: <i>An-Nisa'</i> : 9; QS: <i>At-Tahrim</i> : 6; QS: <i>Al-Baqarah</i> :	Tanggung jawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat sebagaimana QS: <i>A1-Baqarah</i> : 44-45; QS: <i>An-Nisa'</i> : 9; QS: <i>At-Tahrim</i> : 6; QS: <i>Al-Baqarah</i> : 177; QS:	X	Menemukan makna yang tersirat dan tersurat bentuk-bentuk tanggung jawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat sebagaimana QS: <i>A1-Baqarah</i> : 44-45; QS: <i>An-Nisa'</i> : 9; QS: <i>At-Tahrim</i> : 6; QS: <i>Al-Baqarah</i> : 177; QS: <i>Thoha</i> : 132; QS: <i>Al-An'am</i> : 70;

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	177; QS: <i>Thoha</i> : 132; QS: <i>Al-An'am</i> : 70; QS: <i>An-Nisa'</i> : 36; dan QS: <i>Hud</i> : 117-119 melalui pendekatan tafsir <i>tahlili, ijmal</i> atau <i>muqaran</i> .	<i>Thoha</i> : 132; QS: <i>Al-An'am</i> : 70; QS: <i>An-Nisa'</i> : 36; dan QS: <i>Hud</i> : 117-119		QS: <i>An-Nisa'</i> : 36; dan QS: <i>Hud</i> : 117-119
7.	3.1 Menganalisis secara faktual ayat-ayat Al- Qur'an tentang toleransi dan etika pergaulan sebagaimana Al-Qur'an: QS: <i>Yunus</i> : 40-41; QS: <i>Al-Kahfi</i> : 29; QS: <i>Al-Kafirun</i> : 1-6; QS: <i>Al-Mujadilah</i> : 11; QS: <i>Ali Imran</i> : 103; QS: <i>Al-Hujurat</i> : 10-13.	Toleransi dan etika pergaulan sebagaimana al-Qur'an, kajian: QS: <i>Yunus</i> : 40-41; QS: <i>Al-Kahfi</i> : 29; QS: <i>Al-Kafirun</i> : 1-6; QS: <i>Al-Mujadilah</i> : 11; QS: <i>Ali Imran</i> : 103; QS: <i>Al-Hujurat</i> : 10-13	XI	Mengidentifikasi bentuk-bentuk toleransi dan etika pergaulan dalam kehidupan sebagaimana QS: <i>Yunus</i> : 40-41; QS: <i>Al-Kahfi</i> : 29; QS: <i>Al-Kafirun</i> : 1-6; QS: <i>Al-Mujadilah</i> : 11; QS: <i>Ali Imran</i> : 103; QS: <i>Al-Hujurat</i> : 10-13.
8.	3.2 Menganalisis ayat- ayat Al-Qur'an tentang kesantunan sebagaimana: QS: <i>Al-Baqarah</i> : 83; QS: <i>Al-Furqan</i> ; 63; QS: <i>Fushshilat</i> : 34.	Kesantunan sebagaimana pada Al-Qur'an, kajian: QS: <i>Al-Baqarah</i> : 83; QS: <i>Al-Furqan</i> ; 63; QS: <i>Fushshilat</i> : 34	XI	Menelaah fakta-fakta di masyarakat tentang perilaku santun dan perilaku yang terkategori tidak santun sebagaimana QS: <i>Al-Baqarah</i> : 83; QS: <i>Al-Furqan</i> ; 63; QS: <i>Fushshilat</i> : 34.
9.	3.3 Menganalisis ayat- ayat Al-Qur'an tentang menghindari pergaulan bebas sebagaimana Al-Qur'an: QS: <i>Al-Isra'</i> : 32,	Menghindari pergaulan bebas sebagaimana pada Al-Qur'an, kajian:	XI	Membedakan esensi pergaulan yang dianjurkan dan pergaulan yang harus dihindari antara kandungan QS: <i>Al-Isra'</i> : 32, QS: <i>Al-An'am</i> : 70.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	QS: <i>Al-An'am</i> : 70.	QS: <i>Al-Isra'</i> : 32, QS: <i>Al-An'am</i> : 70		
10.	3.4 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang melestarikan lingkungan hidup sebagaimana: QS: <i>Ar-Rum</i> : 41-42; QS: <i>Al-A'raf</i> : 56; QS: <i>Hud</i> : 27; QS: <i>Al-Furqan</i> : 45-50; QS: <i>Al-Baqarah</i> : 204-206.	Melestarikan lingkungan hidup sebagaimana penjelasan Al-Qur'an, kajian: QS: <i>Ar-Rum</i> : 41-42; QS: <i>Al-A'raf</i> : 56; QS: <i>Hud</i> : 27; QS: <i>Al-Furqan</i> : 45-50; QS: <i>Al-Baqarah</i> : 204-206	XI	Membandingkan kandungan QS- <i>Ar-Rum</i> : 41-42, dengan QS: <i>Ar-Rum</i> : 41-42; QS: <i>Al-A'raf</i> : 56; QS: <i>Hud</i> : 27; QS: <i>Al-Furqan</i> : 45-50; QS: <i>Al-Baqarah</i> : 204-206. tentang pentingnya melestarikan lingkungan hidup dan sekaligus dampak kecerobohan manusia atas abai terhadap lingkungan.
11.	3.5 Menganalisis secara faktual mengenai ayat-ayat tentang mencintai kedamaian sebagaimana yang terkandung dalam: QS: <i>Al-Hujurat</i> : 9; QS: <i>Al-A'raf</i> : 199; QS: <i>An-Nahl</i> :126; QS: <i>Ath-Thalaq</i> ; 2.	Mencintai kedamaian sebagaimana Al-Qur'an, kajian: QS: <i>Al-Hujurat</i> : 9; QS: <i>Al-A'raf</i> : 199; QS: <i>An-Nahl</i> :126; QS: <i>Ath-Thalaq</i> ; 2	XI	Mengungkapkan makna yang relevan dengan fakta sosial terkait kandungan QS: <i>Al-Hujurat</i> : 9; QS: <i>Al-A'raf</i> : 199; QS: <i>An-Nahl</i> :126; QS: <i>Ath-Thalaq</i> ; 2 tentang mencintai kedamaian
12.	3.6 Menerapkan secara prosedural tentang perintah musyawarah sebagaimana: QS: <i>Ali Imran</i> : 159; QS: <i>Asy-Syura</i> : 38.	Perintah musyawarah sebagaimana QS: <i>Ali Imran</i> : 159; QS: <i>Asy-Syura</i> : 38	XI	Memberikan contoh tentang pentingnya musyawarah dan tata caranya sebagaimana digambarkan QS: <i>Ali Imran</i> : 159; QS: <i>Asy-Syura</i> : 38.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
13.	3.7 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang amanah dalam menjalankan kepemimpinan pada: QS: <i>Ali Imran</i> : 26, QS: <i>An-Nisa'</i> : 58-59; QS: <i>Al-Baqarah</i> : 247.	Amanah dalam menjalankan kepemimpinan sebagaimana QS: <i>Ali Imran</i> : 26, QS: <i>An-Nisa'</i> : 58-59; QS: <i>Al-Baqarah</i> : 247	XI	Membedakan kandungan ayat-ayat tentang pentingnya menjaga dan menjalankan amanah bagi seorang pemimpin sebagaimana QS: <i>Ali Imran</i> : 26, QS: <i>An-Nisa'</i> : 58-59; QS: <i>Al-Baqarah</i> : 247.
14.	3.8 Mengidentifikasi ayat ayat Al-Qur'an tentang sikap berlaku adil dan jujur sebagaimana: QS: <i>Al-Ma'idah</i> : 8-10; QS: <i>An-Nahl</i> : 90-92; QS: <i>An-Nisa'</i> : 105.	Berlaku adil dan jujur sebagaimana QS: <i>Al-Ma'idah</i> : 8-10; QS: <i>An-Nahl</i> : 90-92; QS: <i>An-Nisa'</i> : 105	XI	Mengidentifikasi pendapat sebagian ahli tafsir tentang sikap berlaku adil dan jujur sebagaimana QS: <i>Al-Ma'idah</i> : 8-10; QS: <i>An-Nahl</i> : 90-92; QS: <i>An-Nisa'</i> : 105.
15.	3.1 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang amar ma'ruf nahi munkar dalam QS: <i>Ali Imran</i> : 104; QS: <i>Al-Maaidah</i> : 78-80; QS: <i>As-Shaaff</i> : 3 melalui pendekatan tafsir <i>tahlili</i> , <i>ijmali</i> atau <i>muqaran</i> .	Amar ma'ruf nahi munkar dalam QS: <i>Ali Imran</i> : 104; QS: <i>Al-Maaidah</i> : 78-80; QS: <i>As-Shaaff</i> : 3	XII	Menganalisis hakikat amar ma'ruf nahi munkar sebagaimana QS: <i>Ali Imran</i> : 104; QS: <i>Al-Maaidah</i> : 78-80; QS: <i>As-Shaaff</i> : 3; QS: <i>Ali Imron</i> ; 104 QS: <i>Ali Imran</i> : 104; QS: <i>Al-Maaidah</i> : 78-80; QS: <i>As-Shaaff</i> : 3. Memberikan contoh sikap tentang amar ma'ruf nahi munkar sebagaimana QS: <i>Ali Imran</i> : 104; QS: <i>Al-Maaidah</i> : 78-80; QS: <i>As-Shaaff</i> : 3.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
16.	3.2 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah dalam Al-Qur'an: QS: <i>An-Nahl</i> : 125; QS: <i>Asy-Syuaraa'</i> : 214-216; QS: <i>A1-Hijr</i> : 94-96 melalui pendekatan metode tafsir.	Kewajiban berdakwah dalam Al-Qur'an: QS: <i>An-Nahl</i> : 125; QS: <i>Asy-Syuaraa'</i> : 214-216; QS: <i>A1-Hijr</i> : 94-96	XII	Menganalisis metode dakwah sebagaimana QS: <i>An-Nahl</i> : 125.
				Menganalisis strategi dakwah sebagaimana QS: <i>Asy-Syuaraa'</i> : 214-216 dan QS: <i>A1-Hijr</i> : 94-96
				Mengidentifikasi bentuk-bentuk komunikasi dalam berdakwah sebagaimana QS: <i>An-Nahl</i> : 125; QS: <i>Asy-Syuaraa'</i> : 214-216; QS: <i>A1-Hijr</i> : 94-96.
17.	3.4 Menganalisis ayat-ayat al-Qur'an tentang hidup gotong royong dalam: QS: <i>Al-Maidah</i> : 2; QS: <i>Al-Ashr</i> : 1-3; QS: <i>At-Taubah</i> : 71 melalui tafsir <i>tahlili</i> , <i>ijmali</i> atau <i>muqaran</i> .	Hidup gotong royong dalam: QS: <i>Al-Maidah</i> : 2; QS: <i>Al-Ashr</i> : 1-3; QS: <i>At-Taubah</i> : 71	XII	Menganalisis pembiasaan Kerjasama dan gotong royong sebagaimana QS: <i>Al-Maidah</i> : .2
				Menganalisis sikap memberikan nasehat sebagai bentuk Kerjasama yang baik sebagaimana QS: <i>Al-Ashr</i> : 1-3.
				Mengidentifikasi ciri-ciri seorang mukmin sebagaimana QS: <i>At-Taubah</i> : 71.
18.	3.5 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang makanan dan minuman halal dan baik, serta makanan dan minuman	Makanan dan minuman yang halal dan baik sebagaimana QS: <i>Al-Baqarah</i> : 172-173; QS:	XII	Menganalisis makanan yang halal dan baik sebagaimana QS: <i>Al-Baqarah</i> : 172; QS: <i>Al-Ma'idah</i> : 87-88; dan QS: <i>An-Nahl</i> : 66, 68-69.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	haram yang membahayakan buat jasmani dan rohani sebagaimana: QS: <i>Al-Baqarah</i> : 172-173; QS: <i>Al-Ma'idah</i> : 87-88; QS: <i>An-Nahl</i> : 66, 68-69; QS: <i>Al-Ma'idah</i> : 90-91 melalui pendekatan <i>tahlili</i> , <i>ijmali</i> atau <i>muqaran</i> .	<i>Al-Ma'idah</i> : 87-88; QS: <i>An-Nahl</i> : 66, 68-69; QS: <i>Al-Ma'idah</i> : 90-91		Menganalisis makanan dan minuman yang haram dan membahayakan sebagaimana QS: <i>Al-Baqarah</i> : 173 dan QS: <i>Al-Ma'idah</i> : 90-91.
19.	3.6 Memahami secara konseptual ayat-ayat tentang mensyukuri nikmat Allah dalam QS: <i>al-'Ankabut</i> : 17; QS: <i>An-Nahl</i> : 78; QS: <i>Ibrahim</i> : 7.	Sikap mensyukuri nikmat Allah dalam QS: <i>al-'Ankabut</i> : 17; QS: <i>An-Nahl</i> : 78; QS: <i>Ibrahim</i> : 7	XII	<p>Mengidentifikasi sikap bersyukur atas rizki dari Allah sebagaimana QS: <i>al-'Ankabut</i>: 17.</p> <p>Mengidentifikasi sikap bersyukur menjadi manusia sempurna sebagaimana QS: <i>An-Nahl</i>: 78</p> <p>Mengidentifikasi sikap bersyukur menyebabkan bertambahnya nikmat sebagaimana QS: <i>Ibrahim</i>: 7</p>
20.	3.7 Menganalisis ayat-ayat al-Qur'an tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan	Sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan sebagaimana dalam QS:	XII	Menganalisis istilah dan pengertian ujian dan cobaan secara etimologi dan terminologi

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>pada Al-Qur'an: QS: <i>Al-Baqarah</i>: 155-157, QS: <i>Ali 'Imran</i>: 186 melalui pendekatan tafsir <i>tahlili</i>, <i>ijmali</i>, atau <i>muqaran</i>.</p>	<p><i>Al-Baqarah</i>: 155-157, QS: <i>Ali 'Imran</i>: 186</p>		<p>Menemukan makna tersirat dan tersurat pada QS: <i>Al-Baqarah</i>: 155-157, QS: <i>Ali 'Imran</i>: 186 yang menjelaskan pentingnya sabar dalam menghadapi cobaan dalam rangka membentuk karakter bangsa yang tangguh</p> <p>Mengidentifikasi macam-macam ujian dan cobaan sebagaimana QS: <i>Al-Baqarah</i>: 155-157, QS: <i>Ali 'Imran</i>: 186</p>

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir

Kurikulum : 2013 (KMA 183 tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis secara konseptual dan prosedural pendapat para ahli tentang ruang lingkup Al-Qur'an dan wahyu.	Al-Qur'an dan Wahyu	X	Menganalisis pengertian Al-Qur'an dan wahyu.
				Menganalisis cara wahyu diturunkan.
2.	3.4 Menganalisis secara prosedural terhadap ruang lingkup tafsir, ilmu tafsir, <i>ta'wil</i> , dan terjemah.	Tafsir, ilmu tafsir, <i>Takwil</i> , dan terjemah	X	Menganalisis ruang lingkup ilmu tafsir, tafsir, <i>takwil</i> , dan terjemah.
				Menganalisis perbedaan tafsir dan <i>takwil</i> .
3.	3.7 Menganalisis macam-macam metode tafsir (<i>tafsir bil-ma'tsur</i> atau <i>tafsir bir ra'yi</i>).	Metode Tafsir <i>bil Ma'tsur</i> dan metode Tafsir <i>Bir Ra'yi</i>	X	Menganalisis pengertian metode tafsir <i>bil matsur</i> dan metode tafsir <i>bir ra'yi</i> .
				Menelaah kitab-kitab tafsir <i>bil ma'tsur</i> dan metode tafsir <i>bir ra'yi</i> .
4.	3.8 Menganalisis metode tafsir <i>tahlili</i> , <i>maudlu'i</i> , <i>muqorin</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an.	Tafsir <i>Tahlili</i> , <i>Muadlu'i</i> dan <i>Muqorin</i> dalam	X	Menganalisis metode tafsir <i>tahlili</i> , <i>maudlu'i</i> , <i>muqorin</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		menafsirkan Al-Qur'an		Menganalisis perbedaan antara metode tafsir <i>tahlili</i> , <i>maudlu'i</i> , <i>muqorin</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an.
5.	3.1 Menerapkan Ayat-ayat <i>makiyah</i> dan <i>madaniyah</i> dalam Al-Qur'an.	Ayat-ayat <i>makiyah</i> dan <i>madaniyah</i>	XI	Mengidentifikasi pengertian ayat-ayat <i>makiyah</i> dan <i>madaniyah</i> . Mengidentifikasi ayat-ayat <i>makiyah</i> dan <i>madaniyah</i> sesuai dengan karakteristik masing-masing ayat.
6.	3.3 Menerapkan secara konseptual dan prosedural Ilmu <i>Qiro'at</i> dalam membaca Al-Qur'an.	Konsep Ilmu <i>Qiro'at</i> dari segi kualitas dan kuantitas	XI	Menerapkan konsep Ilmu <i>Qiro'at</i> dari segi kualitas dan atau kuantitas <i>qiro'at</i> . Menelaah segi-segi perbedaan <i>qiro'at</i> .
7.	3.4 Memahami konseptual <i>Asbabun Nuzul</i> ayat-ayat Al-Qur'an.	<i>Asbabun nuzul</i>	XI	Menelaah bentuk-bentuk redaksi <i>asbabun nuzul</i> ayat Al-Qur'an. Menganalisis manfaat mempelajari <i>asbabun nuzul</i> ayat Al-Qur'an.
8.	3.5 Menganalisis <i>Muhkam</i> dan <i>Mutasyabih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an.	<i>Muhkam</i> dan <i>Mutasyabih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an	XI	Menganalisis pengertian <i>muhkam</i> dan <i>mutasyabih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an. Menganalisis perbedaan ulama tentang ayat <i>mutasyabih</i> .
9.	3.1 Menganalisis secara cermat ayat-ayat <i>nasakh mansukh</i> dalam Al-	<i>Nasakh mansukh</i>	XII	Menganalisis pengertian <i>nasakh mansukh</i> dalam Al-Qur'an.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	Qur'an.			mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>nasakh mansukh</i> dalam Al-Qur'an.
				Menelaah cara mengetahui <i>nasakh mansukh</i> dalam Al-Qur'an.
10.	3.2 Menganalisis kaidah- Kaidah Tafsir dalam mempelajari tafsir Al-Qur'an.	Kaidah-kaidah tafsir	XII	Menganalisis kaidah-kaidah tafsir dalam mempelajari tafsir Al-Qur'an.
				Menganalisis kaidah <i>dhamir</i> dalam penafsiran Al-Qur'an.
				Menganalisis kaidah <i>ta'rif</i> dan <i>tankir</i> dalam penafsiran Al-Qur'an.
				Menganalisis kaidah <i>tadzkir</i> dan <i>ta'nits</i> dalam penafsiran Al-Qur'an.
				Menganalisis kaidah <i>ifrad</i> dan <i>jama'</i> dalam penafsiran Al-Qur'an.
11.	3.3 Mengidentifikasi ayat-ayat <i>Qashasul Qur'an</i> untuk dapat meneladaninya dalam kehidupan.	<i>Qashashul Qur'an</i>	XII	Menganalisis kandungan <i>Qashasul Qur'an</i> .
				Menganalisis pembagian <i>Qashasul Qur'an</i> .
				Menganalisis tujuan <i>Qashasul Qur'an</i> .
12.	3.4 Menganalisis bentuk-bentuk <i>Aqsamul Qur'an</i> .	<i>Aqsamul Qur'an</i>	XII	Menganalisis bentuk-bentuk <i>aqsamul Qur'an</i> .
13.	3.5 Mengidentifikasi metode-metode tafsir yang digunakan oleh para	<i>Mufasssir</i> masa klasik dan modern	XII	Mengidentifikasi <i>mufasssir</i> masa klasik dan modern.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<i>mufassir</i> klasik dan modern sebagai bagian dari karakteristik dalam penafsiran Al-Qur'an.			<p>Menelaah corak tafsir klasik dan modern.</p> <p>Menganalisis perbedaan antara corak tafsir klasik dan modern.</p>

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis (Hadis)

Kurikulum : 2013 (KMA 183 tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis hadis-hadis tentang mentaati Allah dan Rasul yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Hurairah مِنْ أَطَاعَنِي فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ... Dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah مَا نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ ... Dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ عَلَى الْمَرْءِ الْمُسْلِمِ ...	Hadis tentang taat pada Allah dan Rasul sebagaimana diriwayatkan oleh Imam Muslim dari Abu Hurairah dan Imam Bukhari dari Abdullah bin Umar	X	Mengaplikasikan kandungan hadis tentang taat pada Allah dan Rasul dalam kehidupan sehari-hari. Memilih Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
2.	<p>3.3 Menganalisis hadis-hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua yang diriwayatkan oleh Imam Muslim dari Abu Hurairah:</p> <p>مَنْ أَدْرَكَ أَبَوَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ</p> <p>hadis yang diriwayatkan oleh An Nasai dari Abdullah bin Umar</p> <p>ثَلَاثَةٌ لَا يَنْظُرُ اللَّهُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ : الْعَاقُ لِوَالِدَيْهِ...</p> <p>hadis yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abi Bakrah</p> <p>أَلَا أُتْبِكُمْ بِأَكْبَرِ الْكِبَائِرِ...</p>	<p>Hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua sebagaimana</p> <ul style="list-style-type: none"> • diriwayatkan oleh Imam Muslim dari Abu Hurairah, Imam Nasai dari Abdullah bin Umar, dan Imam Muslim dari Abi Bakrah. • 	X	<p>Menganalisis peristiwa atau fakta yang berkaitan dengan hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menetapkan keutamaan berbakti kepada kedua orang tua.</p>
3.	<p>3.4 Menganalisis hadis-hadis tentang menghargai guru dan ilmu yang diriwayatkan oleh Daruquthni dari Sofyan bin 'Assal al-Muradi...</p> <p>مَا مِنْ خَارِجٍ يَخْرُجُ مِنْ بَيْتِهِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ...</p> <p>hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Abu Darda'</p> <p>إِنَّهُ لَيَسْتَعْفِرُ لِلْعَالِمِ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ...</p> <p>dan hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abdullah bin Amru bin Ash</p> <p>إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ...</p>	<p>Hadis tentang menghargai guru dan ilmu yang diriwayatkan oleh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daruquthni dari Sofyan bin 'Assal al-Muradi, Imam ibn Majah dari Abu Darda', dan Imam Bukhari dari Abdullah bin Amru bin Ash. • 	X	<p>Mengorganisasikan peristiwa atau fakta yang berkaitan dengan hadis tentang menghargai guru dan ilmu.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
4.	<p>3.5 Menganalisis hadis-hadis tentang ikhlas dalam beramal yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Umar bin Khatab</p> <p>إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ...</p> <p>hadis yang diriwayatkan oleh Abu Dawud dari Abu Hurairah</p> <p>مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يَنْتَعَى بِهِ وَجْهَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ...</p> <p>dan hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Tsauban</p> <p>لَا عِلْمَ لِقَوْمٍ إِلَّا بِمَا يَأْتُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِحَسَنَاتٍ...</p>	<p>Hadis tentang ikhlas dalam beramal</p> <p>Riwayat Imam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bukhari dari Umar bin Khatab, Imam Abu Dawud dari Abu Hurairah, dan Ibnu Majah dari Tsauban. • 	X	<p>Mengklasifikasi makna tersirat tentang salah satu indikator keikhlasan sebagaimana dimaksud dalam hadis.</p> <hr/> <p>Menetapkan urgensi ikhlas dalam pendidikan Islam.</p>
5.	<p>3.8 Menganalisis kandungan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Jabir bin Abdillah</p> <p>يَا أَيُّهَا النَّاسُ , ثُوبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا, وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ...</p> <p>hadis riwayat Muslim dari Abu Dzar</p> <p>ذَهَبَ أَهْلُ الدُّنْيَا بِالْأَجُورِ يُصَلُّونَ كَمَا نُصَلِّي وَيَصُومُونَ كَمَا نَصُومُ...</p> <p>hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>بَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ فِتْنًا كَقَطْعِ اللَّيْلِ الْمُظْلِمِ...</p>	<p>Hadis tentang kompetisi dalam kebaikan</p> <p>Riwayat Ibnu Majah dari Jabir bin Abdullah, Muslim dari Abu Dzar, dan Muslim dari Abu Hurairah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	X	<p>Mengorganisasi fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
6.	3.1 Menganalisis hadis-hadis tentang toleransi dan etika dalam pergaulan yang diriwayatkan oleh Ahmad dari Ibnu Abbas لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوقِرْ كَبِيرَنَا... hadis riwayat Ahmad dari Ubay إِنِّي بُعِثْتُ إِلَى أُمَّةٍ أَمِينِينَ... hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas أَيُّ الْأَدْيَانِ أَحَبُّ إِلَيَّ؟ قَالَ: الْحَنِيفِيَّةُ السَّمْحَةُ...	Hadis tentang toleransi dan etika dalam pergaulan yang <ul style="list-style-type: none"> • diriwayatkan oleh Ahmad dari Ibnu Abbas, Ahmad dari Ubay, dan Ahmad dari Ibnu Abbas. 	XI	Mengklasifikasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang toleransi dan etika dalam pergaulan.
7.	3.2 Menganalisis hadis-hadis tentang berperilaku santun yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Hurairah مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ... hadis riwayat Ahmad dari Abu Hurairah مَا تَقَصَّتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ...	Hadis tentang berperilaku santun yang diriwayatkan <ul style="list-style-type: none"> • oleh Bukhari dari Abu Hurairah dan Ahmad dari Abu Hurairah. 	XI	Mengklasifikasikan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang berperilaku santun.
8.	3.3 Menganalisis hadis-hadis tentang menghindari pergaulan bebas yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari dari Ibnu Abbas لَا يَخْلُونَ رَجُلًا بِامْرَأَةٍ... Hadis yang diriwayatkan Imam Bukhari dari Abu Hurairah لَا يَزْنِي الرَّانِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ...	Hadis tentang menghindari pergaulan bebas yang diriwayatkan oleh <ul style="list-style-type: none"> • Imam Bukhari dari Ibnu Abbas dan Imam Bukhari dari Abu Hurairah 	XI	Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang menghindari pergaulan bebas.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>dan hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Hurairah</p> <p>• إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ عَلَى ابْنِ آدَمَ حَقَّهُ مِنَ الرَّثَا...</p>			
9.	<p>3.5 Menganalisis kandungan hadis tentang mencintai kedamaian yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Ayyub</p> <p>• لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ...</p> <p>hadis riwayat Thabrani dari Abu Umamah</p> <p>• يَا أَبَا أَيُّوبَ، أَلَا أَدُلُّكَ عَلَى عَمَلٍ يَرْضَاهُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ؟...</p> <p>hadis riwayat Bukhari dari Umi Kultsum binti Uqbah</p> <p>• لَيْسَ الْكَذَّابُ الَّذِي يُصْلِحُ بَيْنَ النَّاسِ...</p>	<p>Hadis tentang mencintai perdamaian yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Ayyub, Imam Thabrani dari Abu Usamah, dan Imam Bukhari dari Umi Kultsum binti Uqbah.</p>	XI	Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang mencintai perdamaian.
10.	<p>3.7 Menganalisis kandungan hadis tentang amanah dalam kepemimpinan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Ma'qil</p> <p>• مَا مِنْ عَبْدٍ يَسْتَرْعِيهِ اللَّهُ رَعِيَّةً...</p> <p>hadis riwayat Bukhari dari Abdurrahman bin Samrah</p> <p>• يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ لَا تَسْأَلِ الْإِمَارَةَ...</p> <p>hadis riwayat Muslim dari Auf bin Malik</p> <p>• خَيْرُ أَيْمَتِكُمُ الَّذِينَ تُحِبُّونَهُمْ وَيُحِبُّونَكُمْ...</p>	<p>Hadis tentang amanah dalam kepemimpinan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Ma'qil, hadis riwayat Bukhari dari Abdurrahman bin Samrah, dan hadis riwayat Muslim dari Auf bin Malik.</p>	XI	Menerapkan hadis tentang amanah kepemimpinan dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
11.	<p>3.8 Menganalisis kandungan hadis tentang jujur dan adil yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abdullah</p> <p>عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ... hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali دَعُ مَا يَرِيْبُكَ إِلَى مَا لَا يَرِيْبُكَ ... Dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam الْبَيْعَانِ بِالْخِيَارِ مَا لَمْ يَتَفَرَّقَا، أَوْ قَالَ حَتَّى يَتَفَرَّقَا فَإِنْ صَدَقَا وَبَيَّنَّا بُورِكَ لَهُمَا...</p>	<p>Hadis tentang jujur dan adil yang diriwayatkan oleh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muslim dari Abdullah, hadis riwayat Tirmidzi • dari Hasan bin Ali, dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim • bin Hizam. 	XI	<p>Menganalisis fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang jujur dan adil.</p> <p>Menerapkan hadis tentang jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari.</p>
12.	<p>3.1 Menganalisis hadis-hadis tentang amar ma'ruf nahi munkar yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Said</p> <p>مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ... dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abi Hazim إِنَّ النَّاسَ إِذَا رَأَوْا الْمُنْكَرَ لَا يُغَيِّرُونَهُ... dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَتَى نُنْزِلُ الْأَمْرَ بِالْمَغْرُوفِ، وَالنَّهْيَ عَنِ الْمُنْكَرِ؟ ...</p>	<p>Hadis tentang amar ma'ruf nahi munkar yang diriwayatkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • oleh Muslim dari Abu Said, hadis riwayat Ibnu Majah dari Abi • Hazim dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik. • 	XII	<p>Menguraikan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang amar ma'ruf nahi munkar.</p> <p>Mengaplikasikan hadis Muslim dari Abu Said, hadis riwayat Ibnu Majah dari Abi Hazim dalam kehidupan sehari-hari.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
13.	<p>3.2 Menganalisis hadis-hadis tentang kewajiban berdakwah yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ...</p> <p>hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar</p> <p>بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدِّثُوا عَن بَنِي إِسْرَائِيلَ...</p> <p>hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Ibnu Abbas</p> <p>ادْعُهُمْ إِلَى شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ...</p>	<p>Hadis tentang kewajiban berdakwah yang diriwayatkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • oleh Muslim dari Abu Hurairah, hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar, • dan hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Ibnu Abbas. 	XII	<p>Menerapkan hadis tentang kewajiban berdakwah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengaplikasikan hadis HR. Muslim dari Abu Hurairah, hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar, dan hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Ibnu Abbas. dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menguraikan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang kewajiban berdakwah.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
14.	<p>3.3 Menganalisis kandungan hadis tentang membangun kepedulian sosial yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abdullah bin Amr bin Ash</p> <p style="text-align: center;">قَدْ أَفْلَحَ مَنْ أَسْلَمَ وَرُزِقَ كَفَافًا...</p> <p>Dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam</p> <p style="text-align: center;">الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى...</p> <p>Dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">كَافِلُ الْيَتِيمِ لَهُ أَوْ لِغَيْرِهِ أَنَا وَهُوَ كَهَاتَيْنِ فِي الْجَنَّةِ...</p>	<p>Hadis tentang membangun kepedulian sosial yang diriwayatkan oleh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muslim dari Abdullah bin Amr bin Ash, hadis riwayat Bukhari • dari Hakim bin Hizam, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah. 	XII	<p>Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang membangun kepedulian sosial.</p> <hr/> <p>Menerapkan hadis tentang membangun kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari.</p>
15.	<p>3.4 Menganalisis kandungan hadis tentang kerja sama dan gotong royong yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Nu'man bin Basyir</p> <p style="text-align: center;">تَرَى الْمُؤْمِنِينَ فِي تَرَاحِيهِمْ وَتَوَادِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ ...</p> <p>Dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah</p>	<p>Hadis tentang kerja sama dan gotong royong yang diriwayatkan oleh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bukhari dari Nu'man bin Basyir, hadis 	XII	Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	bin Umar ... وَلَا يُسَلِّمُهُ ... Dan hadis riwayat Hakim dari Abu Hurairah ... مَنْ سَتَرَ أَخَاهُ فِي الدُّنْيَا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا ...	riwayat Bukhari dari • Abdullah bin Umar, dan hadis riwayat Hakim dari Abu • Hurairah.		Menerapkan hadis tentang kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
16.	3.5 Menganalisis kandungan hadis tentang makanan yang halal dan baik yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Nu'man bin Basyir, Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah, Hadis riwayat Thabrani dari Umar bin Khatab.	Hadis tentang makanan yang halal dan baik yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Nu'man bin Basyir, Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah, Hadis riwayat Thabrani dari Umar bin Khatab	XII	Menelaah fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang makanan yang halal dan baik. Mengaplikasikan hadis HR. Bukhari dari Nu'man bin Basyir dalam kehidupan sehari-hari.
17.	3.6 Menganalisis kandungan hadis tentang mensyukuri nikmat Allah yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad dari Nu'man bin Basyir dan Muslim dari Abu Hurairah dan dari Tirmidzi dari Abdullah	Hadis tentang mensyukuri nikmat Allah yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad dari	XII	Menerapkan kandungan hadis tentang mensyukuri nikmat Allah dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	bin Amr bin Ash.	Numan bin Basyar, hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Tirmidzi dari Abdullah bin Amr bin Ash		Mengaplikasikan hadis HR. Muslim dari Abu Hurairah dalam kehidupan sehari-hari.
18.	<p>3.7 Menganalisis kandungan hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Shuhaib</p> <p>عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ ...</p> <p>hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik</p> <p>عِظَمُ الْجَزَاءِ مَعَ عِظَمِ الْبَلَاءِ ...</p> <p>hadis riwayat Ibnu Majah dari Saad bin Abi Waqash</p> <p>يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ النَّاسِ أَشَدُّ بَلَاءً؟ ...</p>	<p>Hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan yang diriwayatkan oleh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muslim dari Shuhaib, hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Saad bin Abi Waqash 	XII	<p>Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan.</p> <p>Mengaplikasikan hadis HR. Anas bin Malik dalam kehidupan sehari-hari.</p>

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Ilmu Hadis

Kurikulum : 2013 (KMA 183 tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis berbagai pengertian, cabang, pengarang, dan kitab-kitab ilmu hadis.	Cabang-cabang ilmu hadis	X	Menelaah cabang-cabang ilmu hadis dengan pendekatan komparatif. Menguraikan pengarang serta kitab-kitab ilmu hadis.
2.	3.2 Menganalisis sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis.	Sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis	X	Menelaah sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis dalam konteks keindonesiaan.
3.	3.4 Menganalisis unsur-unsur hadis.	Unsur-unsur Hadis	X	Mengaplikasikan unsur-unsur hadis dalam menerima informasi.
4.	3.5 Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an.	Fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an	X	Mengkorelasikan fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an dengan kasus faktual di masyarakat.
5.	3.7 Menganalisis proses kodifikasi hadis yang telah dilakukan para ulama.	Proses kodifikasi (<i>tadwin</i>) hadis	X	Memerinci proses kodifikasi (<i>tadwin</i>) hadis dengan pendekatan sosio historis.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
6.	3.8 Menganalisis hadis berdasarkan kuantitasnya (<i>Mutawatir</i> dan <i>Ahad</i>), macam-macam, contoh dan keujahannya.	Hadis <i>mutawatir</i> dan <i>ahad</i>	X	Membandingkan hadis <i>mutawatir</i> dan <i>ahad</i> dengan pendekatan analisis kontras.
				Menilai keujahan hadis <i>ahad</i> sebagai sumber hukum Islam.
7.	3.1 Menganalisis hadis berdasarkan kualitasnya (1) (<i>Shahih</i> dan <i>Hasan</i>), macam-macam, contoh dan keujahannya.	Hadis berdasarkan kualitasnya (1) (<i>Shahih</i> dan <i>Hasan</i>)	XI	Menilai hadis berdasarkan kualitasnya (<i>Shahih</i> dan <i>Hasan</i>) dalam menerima informasi sehari-hari.
8.	3.2 Menganalisis hadis berdasarkan kualitasnya (2) (<i>Hadis Dhaif</i>), macam-macam, contoh dan keujahannya.	Kehujahan <i>Hadis Dhaif</i>	XI	Merasionalkan Kehujahan <i>Hadis Dhaif</i> dalam menyeleksi informasi sehari-hari.
9.	3.3 Menganalisis <i>Hadis Maudhu'</i> : pengertian, sejarah, sebab, contoh, dan cara menghindarinya.	Cara menghindari <i>Hadis Maudhu'</i>	XI	Menguji cara menghindari hadis <i>Maudhu'</i> dalam menangkal berita hoaks.
				Menelaah faktor utama munculnya hadis <i>maudhu'</i> .
10.	3.4 Menganalisis keberadaan hadis berdasarkan sifat sanadnya: <i>Muttashil</i> , <i>Musnad</i> , <i>Musalsal</i> , <i>Mu'an'an</i> , <i>Muannan</i> , 'Ali, dan <i>Nazil</i> .	Hadis berdasarkan sifat sanadnya	XI	Menelaah hadis berdasarkan sifat sanadnya dalam menyeleksi informasi sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
11.	3.5 Menganalisis hadis berdasarkan tempat penyandarannya dan macam-macamnya: Hadis <i>Qudsi</i> , Hadis <i>Marfu'</i> , Hadis <i>Mauquf</i> , dan Hadis <i>Maqthu'</i> .	Hadis berdasarkan tempat penyandarannya	XI	Menelaah hadis berdasarkan tempat penyandarannya dalam menyeleksi informasi sehari-hari.
12.	3.6 Menganalisis <i>Tahammul Wa Ada' al-Hadits</i> (penerimaan dan penyampaian hadis).	<i>Tahammul Wa Ada' al-Hadits</i>	XI	Mengkorelasikan <i>Tahammul Wa Ada' al-Hadits</i> dengan pengumpulan informasi sebagai berita.
13.	3.7 Menganalisis <i>Ilmu Rijalul Hadis</i> dan macam- macamnya.	Kegunaan Ilmu <i>Rijalul Hadis</i>	XII	Merasionalkan kegunaan Ilmu <i>Rijalul Hadis</i> dalam menyeleksi informasi sehari-hari.
14.	3.8 Mengevaluasi kejujuran dan ketelitian para perawi hadis dalam Ilmu <i>Jarh Wa Ta'dil</i> .	Ilmu <i>Jarh Wa Ta'dil</i>	XII	Memvalidasi Ilmu <i>Jarh Wa Ta'dil</i> dalam menilai kejujuran pembawa berita.
15.	3.1 Mengevaluasi pengertian, dan keadilan para sahabat nabi dan <i>tabi'in</i> .	Keadilan para Sahabat Nabi dan <i>Tabi'in</i>	XII	Menyimpulkan keadilan para Sahabat Nabi dan <i>Tabi'in</i> dengan pendekatan kajian tokoh.
				Menyimpulkan keadilan para <i>Tabi'in</i> dengan pendekatan kajian tokoh.
16.	3.2 Mengevaluasi penelitian hadis dengan beberapa metode <i>takhrij</i> .	Metode <i>Takhrij al-Hadis</i>	XII	Menilai metode <i>Takhrij al-Hadis</i> sebagai analisis penentuan sumber berita.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				Mengaplikasikan metode <i>Takhrij al-Hadis</i> sebagai analisis penentuan sumber berita.
17.	3.3 Menganalisis sembilan kitab hadis <i>mu'tabarrah (al-kutub al-tis'ah)</i> dan cara penyusunannya.	Kitab hadis <i>mu'tabarrah</i>	XII	Menelaah kitab hadis <i>mu'tabarrah</i> dengan analisis komparatif. Mengabstraksi kitab hadis <i>mu'tabarrah</i> dengan analisis konten.
18.	3.4 Menganalisis sejarah singkat para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis (<i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>).	<i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>	XII	Menelaah sejarah sahabat <i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dengan pendekatan kajian tokoh. Mengaplikasikan keteladanan sejarah sahabat <i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dalam konteks kekinian.
19.	3.5 Menganalisis sejarah singkat para tabi'in banyak meriwayatkan hadis (<i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>).	<i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>	XII	Menelaah sejarah <i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dengan pendekatan kajian tokoh. Mengaplikasikan keteladanan sejarah <i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dalam konteks kekinian.
20.	3.6 Menganalisis sejarah singkat para imam hadis yang dikenal	<i>al-Aimmah as-Sittah</i>	XII	Menelaah sejarah <i>al-Aimmah as-Sittah</i> dengan pendekatan kajian tokoh.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	dengan <i>al-Aimmah as-Sittah</i> .			Mengaplikasikan keteladanan sejarah <i>al-Aimmah as-Sittah</i> dalam konteks kekinian.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Peminatan/Program : Keagamaan

(Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf)

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.3 Menganalisis konsep akidah Islam pada masa Rasul sahabat dan tabi'in	Konsep akidah Islam	X	Menganalisis konsep akidah Islam dari masa Rasulullah, sahabat, hingga masa tabi'in.
2.	3.4 Menganalisis sifat <i>nafsiyyah</i> , <i>salbiyyah</i> , <i>ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyyah</i> serta sifat <i>jaiz</i> Allah	Sifat-sifat Allah	X	Menganalisis sifat <i>nafsiyyah</i> , <i>salbiyyah</i> , <i>ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyyah</i> serta sifat <i>jaiz</i> Allah.
3.	3.5 Menganalisis makna <i>al-Asmaa' ul Husnaa</i> (<i>al- Kariim</i> , <i>al- Mu'min</i> , <i>al- Wakiil</i> , <i>al- Matiin</i> , <i>al- Jaami'</i> , <i>al- Haafidh</i> , <i>al- Raafi'</i> , <i>al- Wahhaab</i> , <i>al- Raqiib</i> , <i>al- Mubdi'</i> , <i>al- Muhyii</i> , <i>al- Hayyu</i> , <i>al- Qayyuum</i> , <i>al- Awwal</i> dan <i>al-Aakhir</i>)	<i>Al- Asmaa' ul Husnaa</i>	X	Menghubungkan makna <i>al- Asmaa' ul Husnaa</i> (<i>al- Kariim</i> , <i>al- Mu'min</i> , <i>al- Wakiil</i> , <i>al- Matiin</i> , <i>al- Jaami'</i> , <i>al- Haafidh</i> , <i>al- Raafi'</i> , <i>al- Wahhaab</i> , <i>al- Raqiib</i> , <i>al- Mubdi'</i> , <i>al- Muhyii</i> , <i>al- Hayyu</i> , <i>al- Qayyuum</i> , <i>al- Awwal</i> dan <i>al-Aakhir</i>) dengan konteks kehidupan sehari hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
4.	3.1 Menganalisis konsep kajian tasawuf, dan hubungannya dengan Ilmu Akhlak dan Ilmu Fikih.	Hubungan Ilmu Tasawuf dengan Ilmu Akhlak dan Fikih	X	Menganalisis persamaan dan perbedaan antara Ilmu Tasawuf, Ilmu Akhlak dan Ilmu Fikih, serta korelasinya.
5.	3.3 Mengevaluasi penggunaan media sosial untuk menghindari hoaks, ujaran kebencian, dan percakapan berkonten pornografi sesuai tuntunan agama.	Penggunaan media sosial dengan bijak	X	Menilai karakteristik berita hoaks, ujaran kebencian, dan percakapan berkonten pornografi, serta penggunaan media sosial sesuai dengan aturan agama dan hukum yang berlaku.
6.	3.7 Mengevaluasi akhlak terpuji dalam pergaulan remaja (<i>ghadhdhul bashar</i>), menghindari <i>khalwat</i> , <i>ikhtilath</i> , dan tidak melakukan sentuhan fisik dengan lawan jenis di dunia nyata maupun dunia maya.	Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	X	Mengevaluasi akhlak terpuji dan akhlak tercela dalam pergaulan remaja pada kebiasaan di dunia nyata maupun dunia maya.
7.	3.9 Menganalisis perilaku toleransi (<i>tasamuh</i>) dan moderat (<i>tawassuth</i>) untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan umat.	Konsep toleransi (<i>tasamuh</i>) dan moderat (<i>tawassuth</i>)	X	Menelaah perilaku toleran (<i>tasamuh</i>) dalam kehidupan sehari-hari.
				Menelaah perilaku moderat (<i>tawassuth</i>) dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
8.	3.1. Menganalisis pengertian Ilmu Kalam, ruang lingkup, dan kedudukan Ilmu Kalam dalam Islam	Ilmu Kalam	XI	Menganalisis pengertian Ilmu Kalam, ruang lingkup dan kedudukan Ilmu Kalam dalam Islam.
9.	3.2 Menganalisis faktor-faktor penyebab munculnya Ilmu Kalam.	Sejarah Ilmu Kalam	XI	Menghubungkan faktor-faktor penyebab munculnya Ilmu Kalam dengan dinamika sosial, intelektual, dan teologis baik pada masa lalu maupun saat ini.
10.	3.6 Mengevaluasi karakteristik aliran Asy'ariyah dan aliran Maturidiah dalam Ilmu Kalam.	Aliran Kalam Asy'ariyah dan Maturidiah	XI	Menilai pandangan teologis aliran Asy'ariyah dan Maturidiah serta implikasinya terhadap pemahaman akidah dalam Islam.
11.	3.7 Menganalisis kajian tentang Isra Mikraj ditinjau dari kitab-kitab <i>turaats</i> dalam Ilmu Kalam.	Isra Mikraj	XI	Menganalisis argumen-argumen teologis mengenai peristiwa Isra Mikraj, termasuk pembahasan tentang aspek-aspek fisik dan spiritual dari peristiwa tersebut.
12.	3.1 Menganalisis konsep fitrah, nafsu, akal dan <i>qalb</i> dalam hubungannya dengan perbuatan manusia.	Konsep fitrah, nafsu, akal, dan <i>qalb</i>	XI	Menganalisis konsep fitrah, nafsu, akal, dan <i>qalb</i> dalam hubungannya dengan perbuatan manusia.
13.	3.2 Menganalisis hubungan syariat, tarekat dan hakikat serta konsep <i>maqamat</i> dan <i>ahwal</i> dalam ajaran tasawuf.	Syariat, tarekat, dan hakikat	XI	Menganalisis hubungan syariat, tarekat, dan hakikat, serta konsep <i>maqamat</i> dan <i>ahwal</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
14.	3.6 Menganalisis konsep <i>tazkiyatun nufus</i> melalui praktik <i>takhalli</i> , <i>tahalli</i> dan <i>tajalli</i> sebagai sarana pendekatan diri kepada Allah Swt.	Konsep <i>tazkiyatun nufus</i>	XI	Menganalisis konsep <i>tazkiyatun nufus</i> melalui praktik <i>takhalli</i> , <i>tahalli</i> dan <i>tajalli</i> sebagai sarana pendekatan diri kepada Allah Swt.
15.	3.7 Menganalisis konsep maksiat lahir (mencuri korupsi, membunuh, mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas, dan LGBT) serta cara menghindarinya.	Konsep maksiat lahir	XI	Menganalisis konsep maksiat lahir (mencuri korupsi, membunuh, mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas, dan LGBT).
16.	3.1 Mengevaluasi perbandingan dalil dan pendapat aliran Ilmu Kalam tentang kedudukan wahyu dan akal.	Kedudukan wahyu dan akal	XII	Menilai pandangan aliran Ilmu Kalam tentang hubungan wahyu dan akal.
17.	3.3 Mengevaluasi perbandingan dalil dan pendapat aliran Ilmu Kalam tentang kehendak dan perbuatan Allah Swt. serta perbuatan manusia	Kehendak dan perbuatan Allah Swt.	XII	Mengevaluasi konsekuensi teologis dari berbagai pandangan tentang kehendak Allah dan perbuatan manusia.
18.	3.5 Menganalisis perbandingan dalil dan pendapat aliran Ilmu Kalam tentang <i>kalamullah</i> .	<i>Kalamullah</i>	XII	Menganalisis pandangan aliran Ilmu Kalam mengenai <i>kalamullah</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
19.	3.6 Menganalisis pemikiran ulama Indonesia (Mufti Betawi Sayyid Ustman bin Yahya Banjari, Syekh Muhammad Yasiin al-Fandani, Syekh Nawawi al-Bantani, Tuanku Zainuddin Abdul Majid dan Syekh Kholil al-Bangkalani) dalam Ilmu Kalam.	Pemikiran kalam ulama Nusantara	XII	Menganalisis pemikiran kalam Mufti Betawi Sayyid Ustman bin Yahya Banjari, Syekh Muhammad Yasiin al-Fandani, Syekh Nawawi al-Bantani, Tuanku Zainuddin Abdul Majid dan Syekh Kholil al-Bangkalani.
20.	3.1 Menganalisis konsep tasawuf <i>'amali</i> dan tasawuf <i>falsafi</i> serta tokoh- tokohnya.	Tasawuf <i>'amali</i> dan tasawuf <i>falsafi</i>	XII	Membandingkan konsep tasawuf <i>'amali</i> dan tasawuf <i>falsafi</i> . Menganalisis sikap yang menunjukkan pengamalan tasawuf <i>'amali</i> dan tasawuf <i>falsafi</i> serta tokoh-tokohnya.
21.	3.2 Menganalisis konsep dan sejarah perkembangan tarekat dalam Islam.	Konsep dan sejarah perkembangan tarekat dalam Islam	XII	Menganalisis konsep dan sejarah perkembangan tarekat dalam Islam.
22.	3.3 Menganalisis pokok-pokok ajaran tarekat <i>mu'tabarah`</i> di Nusantara (Qadiriyyah, Naqsabandiyah, Qadiriyyah wa Naqsabandiyah [TQN],	Pokok-pokok ajaran tarekat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara beserta tokohnya	XII	Menganalisis pokok-pokok ajaran tarekat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara. Menganalisis konsep tarekat dalam Islam. Menganalisis tokoh-tokoh tarekat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	Syadziliyah, Syatariyah, Khalwatiyah, Tijaniyah, dan Samaniyah) beserta tokohnya.			Membandingkan perilaku spiritual yang menunjukkan ajaran tarekat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara (Qadiriyah, Naqsabandiyah, Qadiriyah wa Naqsabandiyah [TQN], Syadziiliyah, Syatariyah, Khalwatiyah, Tijaniyah, dan Samaniyah) beserta tokohnya dengan perilaku kehidupan sehari-hari.
23.	3.5 Menganalisis ajaran tasawuf dalam menghindari problematika masyarakat modern, (materialisme, konsumerisme, hedonisme, dan individualisme).	Konsep ajaran tasawuf dalam menghindari problematika masyarakat modern,	XII	Menganalisis peranan tasawuf bagi masyarakat modern dalam menghindari sikap materialisme, konsumerisme, hedonisme, dan individualisme.
24.	3.6 Menganalisis konsep <i>muhasabah</i> , <i>muraqabah</i> dan <i>musyahadah</i> dalam membentuk pribadi insan kamil.	Konsep <i>muhasabah</i> , <i>muraqabah</i> dan <i>musyahadah</i>	XII	Menganalisis konsep <i>muhasabah</i> , <i>muraqabah</i> , dan <i>musyahadah</i> dalam membentuk pribadi insan kamil.
25.	3.8 Menganalisis keteladanan akhlak tokoh-tokoh sufi Nusantara (Hamzah Fansuri, Syamsuddin Sumatrani, Abdur Ra'uf as-Sinqili, Abdul Muhyi Pamijahan, Yusuf al-Makasari, Nafis al-Banjari).	Konsep Keteladanan Tokoh Sufi Nusantara	XII	Menganalisis keteladanan akhlak tokoh-tokoh sufi Nusantara.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.3 Menganalisis pendapat fuqaha tentang haid, istihadlah dan nifas.	Haid, <i>istihadlah</i> dan nifas	X	Menentukan implikasi haid, <i>istihadlah</i> dan nifas terhadap ketentuan pelaksanaan syariat Islam bagi wanita muslimah.
				Membedakan darah haid dan <i>istihadlah</i> pada kasus yang tidak normal.
2.	3.4 Menganalisis pendapat <i>fuqaha</i> tentang salat jamaah, salat jum'ah dan salat musafir.	Ketentuan salat jamaah, salat jum'at dan salat musafir	X	Merumuskan tata cara salat jamaah/salat jum'at pada kondisi makmum <i>masbuq</i> .
				Mendesain salat jamak <i>qashar</i> dalam konteks perjalanan jauh.
3.	3.6 Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah dan hikmahnya.	Ketentuan pemulasaraan jenazah	X	Memahami praktek pemulasaraan jenazah dalam Islam dalam konteks keindonesiaan.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				Membedakan tata cara perawatan jenazah pada laki-laki dan perempuan.
4.	3.7 Menganalisis ketentuan zakat dalam hukum Islam dan peraturan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat.	Zakat profesi	X	Menelaah ketentuan zakat profesi dalam Islam.
		Pengelolaan zakat	X	Menganalisis ketentuan pengelolaan zakat kontemporer secara online.
5.	3.8 Menganalisis pendapat fuqaha tentang ketentuan puasa dan problematiknya.	Puasa dan problematiknya	X	Menelaah problematika puasa di masa modern.
6.	3.9 Menganalisis ketentuan haji dan umrah dalam hukum Islam serta undang-undang penyelenggaraan haji dan umrah.	Pelaksanaan haji dan umroh	X	Menganalisis perbedaan ketentuan haji dan umroh.
		Hukum Haji	X	Menganalisis problem haji di Indonesia saat ini dalam hubungannya dengan kewajiban berhaji.
7.	3.1 Mengevaluasi konsep kepemilikan, <i>ihyaul mawat</i> dan akad dalam Islam.	Kepemilikan, <i>ihyaul mawat</i> dan akad	XI	Menganalisis konsep kepemilikan/ <i>ihyaul mawat</i> /akad yang terjadi di masyarakat Indonesia.
8.	3.2 Menganalisis perbedaan fuqaha tentang <i>bai'</i> (jual beli),	<i>Bai'</i> (jual beli), <i>khيار</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i>	XI	Menganalisis ketentuan <i>bai'</i> (jual beli), secara online.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<i>khiar, salam dan hajr.</i>			Menganalisis ketentuan <i>khiar/ salam/ hajr</i> yang dilakukan secara online.
9.	3.3 Menganalisis ketentuan <i>musaqah, muzara'ah, mukhabarah, mudlarabah, murabahah, syirkah, syufah, wakalah, shulhu, dlamam dan kafalah.</i>	<i>Mudharabah, murabahah, syirkah, wakalah, shulhu dan dlamam</i>	XI	Menelaah penerapan konsep <i>mudharabah/ murabahah/ syirkah/ wakalah, shulhu/ dlamam</i> pada bank syari'ah di Indonesia. Membedakan konsep <i>mudharabah</i> dan <i>murabahah/ syirkah/ wakalah/ shulhu/ dlamam.</i>
10.	3.4 Menganalisis ketentuan wakaf, hibah, sedekah dan hadiah dalam Islam.	Wakaf, hibah, sedekah dan hadiah	XI	Menganalisis ketentuan wakaf dalam Islam. Membedakan hibah, sedekah dan hadiah dalam kehidupan masyarakat Islam di Indonesia.
11.	3.5 Menganalisis hukum riba, bank dan asuransi konvensional dan syari'ah.	Bank dan asuransi konvensional dan syari'ah	XI	Menganalisis perilaku ekonomi masyarakat yang mengandung unsur riba. Mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi online yang dilarang Islam.
12.	3.9 Menganalisis ketentuan peradilan dalam Islam.	Peradilan dalam Islam	XI	Menganalisis ketentuan peradilan dalam Islam.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				Membandingkan dampak peradilan yang baik dan tidak baik terhadap kehidupan masyarakat.
13.	3.1 Menganalisis ketentuan perkawinan dalam Islam, serta ketentuan perkawinan menurut peraturan perundang-undangan dan hikmahnya.	Perkawinan dalam Islam	XII	Menganalisis ketentuan perkawinan dalam Islam. Mengidentifikasi hak dan kewajiban suami istri menurut undang-undang perkawinan di Indonesia. Menyimpulkan hikmah perkawinan terhadap kehidupan masyarakat modern.
14.	3.2 Menganalisis pendapat fuqaha tentang perkawinan dalam Islam (<i>Khitbah, Nikah, Wali, Mahram dan Walimatul Ursy</i>).	Ketentuan perkawinan dalam Islam	XII	Menganalisis ketentuan dan hukum <i>khitbah</i> dalam Islam. Menganalisis ketentuan Islam tentang wali nikah. Menganalisis ketentuan dan hukum <i>walimatul ursy</i> dalam Islam. Mengidentifikasi <i>mahram</i> dan <i>ghairu mahram</i> serta implikasi hukumnya.
15.	3.3 Menganalisis ketentuan syariat	Perceraian dalam	XII	Menelaah ketentuan talak dalam Islam.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	tentang <i>nusyus</i> dan perceraian serta akibat hukum yang menyertainya.	Islam		Menelaah faktor pemicu terjadinya perceraian di masyarakat. Membedakan <i>fasakh</i> dan <i>khulu'</i> dalam bentuk contoh kasus. Mengkritisi dampak negatif perceraian terhadap kehidupan sosial masyarakat. Membedakan rujuk yang diperbolehkan dan yang tidak diperbolehkan dalam Islam. Mengidentifikasi berbagai masa iddah dari wanita yang ditalak oleh suaminya.
16.	3.4 Menganalisis ketentuan syariat tentang hukum waris dan wasiat.	Ketentuan Islam tentang waris dan wasiat	XII	Menyimpulkan hikmah dari konsep waris dan wasiat dalam Islam. Mengidentifikasi perbedaan waris dan wasiat. Mengidentifikasi golongan <i>hajib</i> dan <i>mahjub</i> dalam warisan.
17.	3.4 Mengevaluasi praktik pembagian waris menurut ilmu faraid.	Ilmu Faraid	XII	Mengidentifikasi bagian waris dari orang tua, anak dan saudara dalam berbagai variasinya.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				Merumuskan cara menghitung waris pada beberapa kasus berbeda yang terjadi dalam masyarakat.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Ushul Fikih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.3 Menganalisis madzhab dalam fikih dan ushul fikih	Persamaan dan perbedaan fikih dan ushul fikih	X	Menganalisis persamaan dan perbedaan fikih dan ushul fikih.
2.	3.4 Menganalisis kedudukan Al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam <i>muttafaq</i> (disepakati)	<i>Dalalah</i> ayat-ayat Al-Qur'an	X	Menganalisis ayat Al Qur'an yang <i>Qoth'iyud Dalalah</i> dan <i>Dhonniyyud Dalalah</i> .
3.	3.5 Menganalisis kedudukan hadis sebagai sumber hukum Islam kedua yang <i>muttafaq</i> (disepakati)	Fungsi Hadis dalam pembentukan hukum Islam	X	Menentukan fungsi hadis dalam pembentukan hukum Islam.
4.	3.6 Menganalisis fungsi dan kedudukan <i>ijma'</i> sebagai sumber hukum Islam <i>muttafaq</i> (disepakati)	Implementasi <i>Ijma'</i> pada masa kontemporer	X	Menganalisis <i>ijma'</i> pada masa salaf dan masa kontemporer.
5.	3.7 Menganalisis fungsi dan kedudukan <i>qiyas</i> sebagai sumber hukum Islam keempat	Rukun <i>Qiyas</i>	X	Menganalisis penerapan <i>qiyas</i> dalam <i>istinbat</i> hukum.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	yang <i>muttafaq</i> (disepakati)			
6.	3.9 Menganalisis <i>masalahatul-mursalah</i> sebagai sumber hukum Islam <i>mukhtalaf</i> (yang diperselisihkan)	Implementasi <i>masalahah mursalah</i> dalam kehidupan	XI	Menentukan contoh penerapan <i>masalahah mursalah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
7.	3.1. Menganalisis kaidah pokok fikih <i>al-yaqinu la yuzalu bi sy-syak</i>	Aplikasi <i>al-yaqinu la yuzalu bi sy-syak</i> dalam kehidupan	XI	Menentukan contoh penerapan <i>al-yaqinu la yuzalu bisy-syak</i> dalam ibadah.
8.	3.2. Menganalisis kaidah pokok fikih <i>al-masyaqqatu tajlibut- taysir</i>	Aplikasi <i>al-masyaqqatu tajlibut- taysir</i> dalam kehidupan	XI	Menentukan penerapan <i>al-masyaqqatu tajlibut-taysir</i> dalam ibadah.
9.	3.3. Menganalisis kaidah pokok fikih <i>adh-dhararu yuzal</i>	Aplikasi <i>adh-dhararu yuzal</i> dalam kehidupan	XI	Menentukan contoh penerapan <i>adh-dhararu yuzal</i> pasca pandemi Covid-19.
10.	3.4. Menganalisis kaidah pokok fikih <i>al- 'adatu muhakkamah</i>	Aplikasi <i>al- 'adatu muhakkamah</i> dalam kehidupan	XI	Menentukan penerapan <i>al-'adatu muhakkamah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
11.	3.5. Memahami ketentuan kaidah amar dan nahi	Redaksi amar dan nahi dalam Al-Qur'an	XI	Menganalisis redaksi amar dan nahi dalam Al-Qur'an.
12.	3.9 Memahami ketentuan kaidah <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i>	Redaksi <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i>	XI	Mengidentifikasi redaksi <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> dalam Al Qur'an atau Hadis.
13.	3.11 Memahami ketentuan kaidah <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i>	Redaksi <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i>	XI	Mengidentifikasi redaksi <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i> dalam Al-Qur'an atau Hadis.
14.	3.1 Memahami konsep: <i>al hakim, al-hukmu, al-mahkum fih</i> dan <i>al-syar'i</i>	Aspek-aspek hukum syar'i	XII	Menentukan contoh dari aspek-aspek hukum syar'i.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<i>mahkum 'alaih</i> dan kedudukannya	Konsep <i>al-hukmu</i>	XII	Membedakan hukum <i>taklify</i> dan hukum <i>wadh'iy</i> .
		Konsep <i>al-mahkum 'alaih</i>	XII	Membedakan <i>ahliyatul ada'</i> dan <i>ahliyatul wujub</i> .
		Konsep <i>al-mahkum fih</i>	XII	Memahami konsep <i>al-mahkum fih</i> .
		Konsep <i>al mahkum fih</i> dan <i>al mahkum 'alaih</i>	XII	Membedakan <i>al mahkum fih</i> dan <i>al mahkum alaih</i> .
15.	3.2 Memahami <i>ijtihad</i> sebagai suatu metode pengambilan hukum Islam	Ketentuan <i>ijtihad</i> dan syarat-syarat <i>mujtahid</i>	XII	Menelaah ketentuan dan syarat-syarat <i>mujtahid</i> .
		Metode <i>Ijtihad</i>	XII	Menentukan metode <i>ijtihad</i> yang digunakan oleh <i>mujtahid</i> dalam pengambilan hukum.
16.	3.3 Memahami <i>nasikh mansukh</i> dan ketentuannya	Macam-macam <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i>	XII	Mengidentifikasi macam-macam <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i> .
		Pengertian <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i>	XII	Memahami definisi <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i> .
17.	3.4 Memahami <i>ta'arudhul adillah</i> dan ketentuannya	Pengertian <i>ta'arudhul adillah</i>	XII	Memahami <i>ta'arudhul adillah</i> dalam al-Qur'an dan As-Sunnah.
		Penyelesaian <i>ta'arudhul adillah</i>	XII	Menentukan contoh penyelesaian <i>ta'arudhul adillah</i> menurut ulama syafi'iyah.
18.	3.5 Memahami <i>ittiba'</i> dan hukum <i>ittiba'</i>	Hukum <i>ittiba'</i>	XII	Memahami <i>ittiba'</i> dalam pelaksanaan hukum Islam.
		Ketentuan <i>ittiba'</i>	XII	Menganalisis contoh <i>ittiba'</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
19.	3.6 Memahami ketentuan <i>taqlid</i>	Hukum bertaqlid	XII	Membedakan hukum bertaqlid melalui sajian beberapa contoh kasus.
		Definisi <i>taqlid</i>	XII	Memahami definisi <i>taqlid</i> .
20.	3.7 Memahami ketentuan <i>talfiq</i>	Ketentuan dalam bertalfiq	XII	Menentukan contoh <i>talfiq</i> dalam kehidupan sehari-hari.
		Ketentuan <i>talfiq</i> dan <i>intiqolul madzhab</i>	XII	Membedakan antara <i>talfiq</i> dan <i>intiqolul madzhab</i> .

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع - الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر	X	Menganalisis الفعل الماضي/الفعل المضارع/ فعل الأمر dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an atau hadis.
2.	3.4 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير - بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل dalam sebuah wacana sesuai konteks.	بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل	X	Mengklasifikasikan بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل dalam kalimat.
3.	3.5 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan	الفعل المعتل الآخر	X	Mendeteksi/menemukan الفعل المعتل الآخر dalam kalimat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	gramatikal الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - تصريف الفعل الماضي اللغوي dalam sebuah wacana sesuai konteks.	تصريف الفعل الماضي اللغوي		Menerapkan تصريف الفعل الماضي اللغوي dalam kalimat.
4.	3.7 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المعرب من الأسماء والأفعال والمبني من الأسماء والأفعال - علامات الإعراب dalam sebuah wacana sesuai konteks.	المبني من الأسماء والأفعال علامات الإعراب	X	Mendeteksi/menemukan المبني من الأسماء والأفعال dalam kalimat. Menganalisis علامات الإعراب
5.	3.8 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مرفوعات الأسماء - الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) dalam sebuah wacana sesuai konteks.	مرفوعات الأسماء - الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)	X	Mengurai kalimat yang mengandung struktur المبتدأ والخبر - الجملة الاسمية Menyeleksi mubtada' khabar dalam sebuah kalimat

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
6.	3.1 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	XI	Menganalisis susunan kalimat الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر
7.	3.2 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان وأخواتها، إن وأخواتها dalam sebuah wacana sesuai konteks.	كان وأخواتها، إن وأخواتها	XI	Menganalisis كان وأخواتها dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an.
8.	3.3 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التوابع (النعته، العطف، البدل، التوكيد)، منصوبات الأسماء dalam sebuah wacana sesuai konteks.	التوابع (النعته، العطف، البدل، التوكيد)،	XI	Menganalisis التوابع dalam kalimat.
9.	3.4 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول به، المفعول المطلق dalam sebuah wacana sesuai konteks.	المفعول المطلق	XI	Menganalisis fungsi المفعول المطلق

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
10.	3.5 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول لأجله، المفعول فيه، المستثنى dalam sebuah wacana sesuai konteks.	المفعول لأجله المستثنى	XI	Menerapkan المفعول لأجله dalam kalimat.
11.	3.6 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التمييز، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف dalam sebuah wacana sesuai konteks.	التمييز	XI	Menganalisis التمييز dalam kalimat.
12.	3.7 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع المرفوع، المضارع المنصوب، المضارع المجزوم dalam sebuah wacana sesuai konteks.	المضارع المرفوع، المضارع المنصوب، المضارع المجزوم	XI	Menganalisis إعراب الفعل dalam sebuah kalimat beserta tanda I'robnya.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
13.	3.8 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الصفة المشبهة	XI	Mengidentifikasi الصفة المشبهة dalam kalimat.
14.	3.1 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الفصاحة، البلاغة، التشبيه وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الفصاحة	XII	Menganalisis ketentuan الفصاحة dalam kalimat.
		التشبيه وأنواعه		Menerapkan التشبيه dalam konteks kalimat.
15.	3.2 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الاستعارة (التصريحية، المكنية)، المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الاستعارة التصريحية والاستعارة المكنية	XII	Membandingkan الاستعارة التصريحية dan المكنية الاستعارة
		الاستعارة (المكنية)		Mengidentifikasi المكنية الاستعارة dalam kalimat.
		المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)		Menganalisis macam-macam المجاز dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an.
16.	3.3 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi	الكناية وأنواعها	XII	Menganalisis macam-macam الكناية dalam kalimat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	الكناية وأنواعها، الخبر وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الخبر وأنواعه		Menganalisis macam-macam الخبر dalam kalimat.
17.	3.4 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الإنشاء وأنواعه	XII	Mengklasifikasikan macam-macam الإنشاء.
		القصر وأنواعه		Menganalisis القصر dalam kalimat.
18.	3.5 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi التورية، الطباق، المقابلة dalam sebuah wacana sesuai konteks.	التورية	XII	Mendeteksi التورية dalam kalimat.
		الطباق		Mendeteksi الطباق dalam kalimat.
19.	3.6 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح، الجناس وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	تأكيد المدح بما يشبه الذم	XII	Menganalisis تأكيد المدح بما يشبه الذم dalam kalimat.
		الجناس وأنواعه		Menganalisis الجناس dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an.
20.	3.7 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi	السجع	XII	Membedakan macam-macam السجع

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>السجع والاقتنباس</p> <p>dalam sebuah wacana sesuai konteks.</p>	<p>الاقتنباس</p>		<p>Menganalisis الاقتباس dalam kalimat.</p>

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	B	Memahami hukum bacaan <i>qalqalah, mad thabi'i, idzhar, ikhfa', idgham bighunnah, idgham bilaghunnah,</i> dan <i>iqlab</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih. (Elemen Tajwid)	Hukum bacaan <i>idzhar</i> dan <i>ikhfa'</i>	Mengaplikasikan hukum bacaan <i>idzhar</i> dalam ayat Al-Qur'an.
				Menerapkan hukum bacaan <i>ikhfa'</i> dalam ayat Al-Qur'an.
			Hukum bacaan <i>idgham bighunnah, idgham bilaghunnah</i>	Membedakan hukum <i>bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah.</i>
2.	B	Memahami arti dan isi kandungan surah- surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. (Elemen Al-Qur'an)	QS. Al- Qari'ah (101) dan QS. Az Zalzalah (99)	Menentukan perilaku yang sesuai dengan isi kandungan QS. Al- Qari'ah (101) dan QS. Az Zalzalah (99).
				Menentukan keterkaitan isi kandungan QS. Al- Qari'ah (101) dengan QS. Az Zalzalah (99).

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
3.	B	Peserta didik mampu memahami arti dan isi kandungan hadis tentang salat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi, sebagai upaya mendasari pola hidup sehari-hari bernilai ibadah berdimensi ukhrawi sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. (Elemen Hadis)	Hadis sahih tentang taqwa	Menjelaskan isi kandungan hadis tentang takwa.
			Hadis sahih tentang niat	Mengimplementasikan hadis tentang niat dalam kehidupan sehari-hari.
			Hadis sahih tentang silaturrahmi	Menerapkan isi kandungan hadis tentang silaturrahmi dalam kehidupan sehari-hari.
4.	C	Memahami hukum bacaan <i>mim mati/sukun, waqaf-washal, tafkhim, tarqiq</i> , dan <i>jawazul wajhain</i> agar mampu membaca Al- Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al- Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.(Elemen Tajwid)	Hukum bacaan <i>mim mati /sukun</i> (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)	Menunjukkan hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i> dalam ayat Al-Qur'an.
			<i>Waqaf-washal</i>	Menganalisis tanda <i>waqaf</i> dan artinya.
			Hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan <i>jawazul wajhain</i>	Membedakan hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan/atau <i>jawazul wajhain</i> dalam ayat Al-Qur'an. Menganalisis hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan/atau <i>jawazul wajhain</i> dalam ayat Al-Qur'an.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR	
		Memahami arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual tentang ciri-ciri orang munafik, menyayangi anak yatim, keutamaan memberi, dan amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. (Elemen Al-Qur'an)	Ayat Al-Qur'an tentang ciri ciri orang munafik	Menganalisis ciri ciri orang munafik berdasarkan ayat ayat al-qur'an.	
				Menelaah dampak perilaku ciri ciri orang munafik berdasarkan ayat ayat al-qur'an.	
				Ayat Al-Qur'an tentang menyayangi anak yatim	Menganalisis ayat ayat Al-Qur'an tentang menyayangi anak yatim.
				Ayat Al-qur'an tentang keutamaan memberi	Menjelaskan keutamaan memberi sesuai dengan ayat-ayat al-Qur'an.
					Mengartikan ayat- ayat Al-Qur'an tentang keutamaan memberi.
				Ayat Al-qur'an tentang amal saleh	Melengkapi tulisan ayat-ayat Al-Qur'an tentang amal saleh
					Mengartikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang keutamaan amal saleh.
					Menganalisis kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang amal saleh.
					Memberikan contoh perilaku yang termasuk amal saleh sesuai ayat-ayat Al-Qur'an.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
5.	C	Memahami arti dan isi kandungan hadis- hadis secara tekstual dan kontekstual tentang ciri-ciri orang munafik, menyayangi anak yatim, keutamaan memberi, dan amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. (Elemen Hadis)	Hadis sahih tentang menyayangi anak yatim	Memberikan contoh sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim.
			Hadis sahih tentang ciri-ciri orang munafik	Menjelaskan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik. Menganalisis dampak perilaku sesuai isi kandungan hadis ciri-ciri orang munafik.
			Hadis sahih tentang keutamaan memberi	Menganalisis isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi. Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi. Mengartikan hadis tentang keutamaan memberi.
			Hadis sahih tentang amal saleh	Menganalisis isi kandungan hadis tentang amal saleh. Menunjukkan contoh sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang amal saleh. Menguraikan hikmah yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang amal saleh.

KISI-KISI ASEMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	B	Memahami sifat-sifat Allah melalui al-Asma' al-Husna (<i>al-Halim, al-Wahhab, al-Kabir, al-'Adhim, as-Sami', al-Bashir, al-Waliy, dan al-'Alim</i>), iman kepada kitab-kitab Allah Swt., serta nabi dan rasul-Nya. (Elemen Akidah)	<i>Al-Asma' al-Husna (al-Halim, al-Wahhab, al-Kabir, al-'Adhim, as-Sami', al-Bashir, al-Waliy, dan al-'Alim)</i>	Menentukan makna al-Asma' al-Husna (<i>as-Sami', al-Bashir, al-Waliy, dan al-'Alim</i>).
				Menjelaskan sifat-sifat Allah melalui <i>al-Asma' al-Husna (as-Sami', al-Bashir, al-Waliy, dan al-'Alim)</i> .
				Menerapkan sifat (<i>as-Sami', al-Bashir, al-Waliy, dan al-'Alim</i>) dalam kehidupan sehari-hari.
			Iman kepada nabi dan rasul-Nya	Menguraikan peran dan fungsi nabi dan rasul dalam menyampaikan wahyu Allah Swt.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
2	B	Memahami <i>kalimah tayyibah</i> (<i>Subhanallah, Allahu Akbar, Masya Allah</i>), sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah, cara menghindari sikap serakah, kikir, dan <i>kufur</i> nikmat. (Elemen Akhlak)	Akhlak terpuji (sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani dan tolong-menolong)	Mengidentifikasi sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, dan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari.
				Menentukan hikmah dari sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani dan tolong-menolong, dalam kehidupan sehari-hari.
			Serakah, kikir, dan <i>kufur</i> nikmat	Menentukan cara menghindari sikap serakah, kikir dan <i>kufur</i> nikmat.
3.	B	Memahami adab kepada orang tua, guru, dan teman dalam kehidupan sehari-hari. (Elemen Adab)	Adab kepada teman	Menentukan adab kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.
4.	B	Memahami perilaku taat melalui kisah Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. (Elemen Kisah Keteladanan)	Kisah keteladanan Nabi Ismail, a.s	Menentukan nilai-nilai keteladanan dari kisah Nabi Ismail, a.s.
5.	C	Memahami <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Qawiyy, al-Khabir, al-Muhyi, al-</i>	<i>Al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Qawiyy, al-Khabir, al-</i>	Menjelaskan <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Qawiyy, al-Khabir, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its</i>).

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		<p><i>Mumit, al-Ba'its, al-Wahid, al-Ahad, as-Samad, al-Ghaffar, dan al-Waasi'</i>), iman kepada hari akhir (kiamat), <i>qada</i> dan <i>qadar</i>. (Elemen Akidah)</p>	<p><i>Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its, al-Wahid, al-Ahad, as-Samad, al-Ghaffar, dan al-Waasi'</i>)</p>	<p>Menerapkan sifat (<i>al-Qawiiyy, al-Khabir, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its</i>) dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>Menentukan makna <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Wahid, al-Ahad, as-Samad, al-Ghaffar, dan al-Waasi'</i>).</p>				
<p>Menerapkan hikmah mengimani <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Wahid, al-Ahad, as-Samad, al-Ghaffar, dan al-Wasi'</i>) dalam kehidupan sehari-hari.</p>				
<p>Iman kepada hari akhir (kiamat)</p>	<p>Menganalisis perilaku dalam kehidupan sehari-hari sebagai dampak iman kepada hari akhir (kiamat)</p>			
<p>Menguraikan tanda-tanda hari akhir (kiamat) sesuai Al-Qur'an dan Hadis.</p>				
<p>Iman kepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i></p>	<p>Menjelaskan iman kepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i>.</p>			
	<p>Menguraikan perbedaan antara <i>qada</i> dan <i>qadar</i>.</p>			
	<p>Menentukan hikmah beriman kepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i>.</p>			

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
6.	C	Memahami <i>kalimah tayyibah</i> (<i>istighfar, hauqalah, tarji'</i> , dan <i>tahlil</i>) dan akhlak terpuji (sabar, taubat, disiplin, mandiri, pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana, menyayangi hewan dan tumbuhan), dan cara menghindari akhlak tercela (pemarah, <i>fasik</i> , pilih kasih, iri hati, dan egois). (Elemen Akhlak)	<i>Kalimah tayyibah</i> (<i>istighfar, hauqalah, tarji'</i> , dan <i>tahlil</i>)	Menentukan penerapan <i>kalimah tayyibah</i> (<i>istighfar, hauqalah, tarji'</i> , dan <i>tahlil</i>).
				Menentukan hikmah dari <i>kalimah tayyibah</i> (<i>istighfar, hauqalah, tarji'</i> , dan <i>tahlil</i>).
			Akhlak terpuji (sabar, taubat, disiplin, mandiri, pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana)	Menjelaskan akhlak terpuji (sabar, taubat, disiplin, mandiri, pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana).
				Mengidentifikasi manfaat akhlak terpuji (sabar, taubat, disiplin, mandiri, pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana).
			Menyayangi hewan dan tumbuhan	Menentukan penerapan sikap terhadap hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.
			Akhlak tercela (pemarah, <i>fasik</i> , pilih kasih, iri hati, dan egois)	Menjelaskan akhlak tercela (pemarah, <i>fasik</i> , pilih kasih, iri hati, dan egois)
Menentukan dampak negatif dari akhlak tercela (pemarah, <i>fasik</i> , pilih kasih, iri hati, dan egois).				

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Menentukan cara menghindari akhlak (pemarah, <i>fasik</i> , pilih kasih, iri hati, dan egois).
7.	C	Memahami adab bertamu, adab kepada tetangga, dan lingkungan. (Elemen Adab)	Adab bertamu, adab kepada tetangga, dan lingkungan	Menentukan adab bertamu, adab kepada tetangga dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
8.	C	Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, tawakkal melalui kisah Nabi Musa a.s dan sikap sabar melalui kisah Nabi Isa a.s. (Elemen Kisah Keteladanan)	Kisah Nabi Musa a.s	Menentukan sikap teguh pendirian, dermawan, tawakkal melalui kisah Nabi Musa a.s.
				Menentukan hikmah dari kisah nabi Musa a.s.
			Kisah Nabi Isa a.s	Menyimpulkan keteladanan dari kisah Nabi Isa a.s.

KISI-KISI ASEMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Kurikulum : Kurmer CP 3302

Mata Pelajaran : Fiqih

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	B	Memahami konsep dasar pelaksanaan puasa, salat Jumat dan berbagai salat sunnah, <i>rukhsah</i> pada salat, khitan dan tanda-tanda baligh beserta cara bersuci dari hadas besar.	Tata cara salat Jum'at	Menentukan cara pelaksanaan dan hukum Salat Jum'at.
			Salat sunnah	Menganalisis ketentuan Salat 'Idain.
			salat sunnah	Menerapkan ketentuan Salat Tarawih dan Witir.
			Ketentuan salat dhuha	Menyimpulkan ketentuan Salat Dhuha.
			Tanda-tanda baligh	Menganalisis tanda-tanda baligh dan konsekwensinya dalam pelaksanaan Ibadah.
			Cara bersuci setelah hadas besar	Menerapkan cara bersuci setelah haid sesuai syarat dan rukunnya.
			Cara bersuci setelah hadas besar	Menerapkan cara bersuci setelah ihtilam sesuai syarat dan rukunnya.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Cara bersuci setelah hadas besar	Menganalisis keterkaitan antara cara bersuci setelah hadas besar dengan pembentukan pola hidup bersih dan sehat.
2	C	Memahami konsep dasar zakat fitrah, infak, <i>shadaqah</i> , kurban, tata cara haji dan umrah, serta makanan dan minuman yang halal dan haram.	Zakat Fitrah, Infak, Sedekah	Menganalisis ketentuan Zakat Fitrah, Infak dan Sedekah.
				Menerapkan ketentuan Zakat Fitrah.
				Menghubungkan manfaat Zakat Fitrah, infak, dan shodaqoh dalam menumbuhkan perilaku terpuji.
			Kurban	Menerapkan ketentuan kurban.
			kurban	Menghubungkan ketentuan kurban dalam menumbuhkan perilaku terpuji.
			Haji dan umrah	Membedakan ketentuan haji dan umrah.
			Haji dan umrah	Mengklasifikasikan ketentuan haji tentang rukun, wajib dan sunah haji.
			Haji dan umrah	Menelaah hikmah ibadah haji sebagai Ibadah yang memiliki dimensi sosial.
		Makanan halal dan haram	Menganalisis ketentuan makanan yang halal dan haram.	

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Minuman halal dan haram	Menyimpulkan minuman halal dan haram.
			Minuman halal dan haram	Menghubungkan dampak mengonsumsi minuman halal dan haram dengan pembentukan perilaku.
			Binatang yang halal dan haram	Menganalisis binatang yang halal dan haram dikonsumsi.
			Binatang yang halal dan haram	Menyimpulkan jenis dan macam binatang yang haram sesuai al-Qur'an dan Hadis.
			Binatang yang halal dan haram	Menentukan cara penyembelihan binatang yang halal sesuai fikih.
3	C	Memahami cara melakukan jual beli, pinjam meminjam barang, menghindari <i>ghashab</i> , dan memperlakukan barang temuan.	Ketentuan jual beli	Menerapkan cara melakukan jual beli sesuai aturan fikih.
			Ketentuan jual beli	Menilai praktek jual beli dalam masyarakat sesuai aturan fikih.
			Ketentuan pinjam meminjam (<i>'ariyah</i>)	Menerapkan ketentuan pinjam meminjam (<i>'ariyah</i>) sesuai aturan fikih.
			Ketentuan pinjam meminjam (<i>'ariyah</i>)	Menghubungkan ketentuan pinjam-meminjam dengan perilaku tolong-menolong dan menjaga amanah.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Ketentuan Larangan <i>ghasab</i>	Menerapkan ketentuan larangan <i>ghasab</i> .
			Ketentuan Larangan <i>ghasab</i>	Menghubungkan ketentuan larangan <i>ghasab</i> dengan pembentukan perilaku jujur, amanah dan tanggung jawab.
			Ketentuan <i>luqathah</i>	Menerapkan ketentuan <i>luqathah</i> sesuai aturan fikih.
			Ketentuan <i>luqathah</i>	Menghubungkan ketentuan <i>luqathah</i> dengan pembentukan perilaku jujur, amanah dan tanggung jawab.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	B	Memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam, kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam, peristiwa kerasulan Rasulullah Saw., ketabahan Rasulullah Saw. dan para <i>shahabat</i> dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw, dan latar belakang peristiwa <i>Isra' Mi'raj</i> Rasulullah Saw.	Kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw.	Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan terhadap kepribadian Rasulullah Saw. dalam kehidupan sehari-hari.
			Ketabahan Rasulullah Saw. dan para sahabat dalam berdakwah	Mengidentifikasi ketabahan Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah. Menganalisis ketabahan para sahabat dalam berdakwah.
			Peristiwa hijrah Rasulullah Saw.	Mengidentifikasi sebab-sebab hijrah sahabat ke Habasyah.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				<p>Menerapkan perilaku yang sesuai dengan ketabahan Nabi Muhammad Saw. ketika peristiwa hijrah ke Thaif dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah, keluarga dan masyarakat.</p> <p>Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hikmah peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib.</p>
			Latar belakang peristiwa <i>Isra' Mi'raj</i> Rasulullah Saw.	<p>Menjelaskan latar belakang terjadinya peristiwa <i>Isra' Mi'raj</i>.</p> <p>Menceritakan peristiwa <i>Isra' Mi'raj</i>.</p>
2.	C	Memahami dakwah Rasulullah Saw. kepada kelompok nonmuslim di Madinah dan peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.	Dakwah Rasulullah Saw. kepada kelompok nonmuslim di Madinah	<p>Menelaah upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah.</p> <p>Mengidentifikasi perilaku sehari-hari yang sesuai dengan upaya Nabi Muhammad Saw. dalam pembinaan bidang sosial.</p> <p>Mengklasifikasi perilaku Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan kesepakatan dengan kelompok nonmuslim.</p>

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Mencontohkan perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan isi piagam Madinah.
				Memilih contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan cara-cara Rasulullah Saw. dalam menjaga perdamaian.
			Peristiwa- peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.	Menelaah peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.
3	C	Menganalisis kisah keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq, Umar bin Khattab, Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib	Kisah teladan Abu Bakar as-Siddiq	Mengidentifikasi sikap kepemimpinan sahabat Abu Bakar as-Siddiq sebagai khalifah.
			Kisah teladan Umar bin Khattab	Memilih perilaku yang sesuai dengan kepribadian sahabat Umar bin Khattab.
			Kisah teladan khalifah Usman bin Affan	Menentukan perilaku yang sesuai dengan kepribadian sahabat Usman bin Affan.
			Kisah teladan khalifah Ali bin Abi Talib	Menganalisis keteladanan sahabat Ali bin Abi Talib dalam kehidupan sehari-hari.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
4.	C	Mengetahui biografi Wali Sanga dalam mengembangkan Islam di Indonesia	Sunan Gresik	Mengidentifikasi strategi dakwah yang digunakan Sunan Gresik dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
				Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan semangat juang Sunan Gresik dalam kehidupan sehari-hari.
			Sunan Ampel	Mengidentifikasi biografi Sunan Ampel.
				Menyimpulkan peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
			Sunan Giri	Menganalisis peran dakwah Sunan Giri dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
			Sunan Bonang	Mengidentifikasi media dakwah yang digunakan Sunan Bonang dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
			Sunan Drajat	Mengaitkan sikap yang sesuai dengan keteladanan Sunan Drajat.
			Sunan Kalijaga	Menentukan perilaku yang sesuai dengan perjuangan Sunan Kalijaga.
Menelaah peran Sunan Kalijaga dalam mengembangkan Islam di Indonesia.				

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Sunan Muria	Menentukan perilaku yang sesuai dengan cara dakwah Sunan Muria.
			Sunan Kudus	Menganalisis peran Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
			Sunan Gunung Jati	Menelaah biografi Sunan Gunung Jati.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	B	Membaca dan memahami secara tersurat wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.	Alamat	Menemukan informasi pada teks.
			Profesi	Mengidentifikasi mufradat yang sesuai tema.
			Cita-citaku	Menemukan informasi pada teks.
			Anggota keluarga	Menemukan informasi pada teks.
			Di rumah	Memilih ungkapan yang sesuai tema.
			Cinta Indonesia	Menghubungkan ungkapan yang sesuai tema.
2.	B	Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai konteks dengan topik materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku,	الضمير المنفصل	Membedakan <i>dhamir munfashil mudzakkar</i> dan <i>mu'annats</i> .
			الضمير المتصل	Membedakan <i>dhamir muttashil mudzakkar</i> dan <i>mu'annats</i> .

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم.	الاسم المفرد اسم العلم	Melengkapi <i>jumlah</i> dengan <i>isim mufrad</i> . Menemukan <i>isim 'alam</i> dalam <i>jumlah</i> .
3.	C	Mengenal dan memahami informasi secara tersurat wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي.	Anggota tubuh Kebun binatang Di ruang tamu dan di ruang belajar Di perpustakaan Di kantin	Memilih ungkapan yang sesuai tema. Mengidentifikasi mufradat yang sesuai tema. Menemukan informasi pada teks. Menemukan informasi pada teks. Mengidentifikasi mufradat yang sesuai tema.
4.	C	Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka	الإشارة للمفرد + الاسم + النعت المبتدأ والخبر	Menerapkan <i>isyarah mufrad</i> , <i>isim</i> dan <i>na'at</i> dalam <i>jumlah</i> . Melengkapi <i>jumlah</i> sesuai konsep <i>mubtada' khabar</i> .

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي.	الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	Menentukan <i>jumlah</i> yang mengandung susunan <i>khobar muqaddam</i> dan <i>mubtada' muakhkhar</i> .
5.	C	Mengenal dan memahami informasi secara tersurat wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي.	Jam	Mengidentifikasi mufradat yang sesuai tema. Menemukan informasi pada teks.
			Saya suka bahasa Arab	Memilih ungkapan yang sesuai tema.
			Saya suka kegiatan liburan dan piknik	Mengidentifikasi mufradat yang sesuai tema. Menemukan informasi pada teks.
				Menghubungkan ungkapan yang sesuai tema.
6.	C	Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di	الفعل المضارع	Mengidentifikasi bentuk <i>fi'il mudhari'</i> . Melengkapi <i>jumlah</i> sesuai konsep <i>fi'il mudhori'</i> .

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:		Menentukan <i>jumlah</i> yang mengandung susunan <i>khobar muqaddam</i> dan <i>fi'il mudhori'</i> .
		الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي.	الفعل الماضي	Mengidentifikasi bentuk <i>fi'il madhi</i> .
				Melengkapi <i>jumlah</i> sesuai konsep <i>fi'il madhi</i> .
				Menentukan <i>jumlah</i> yang mengandung susunan <i>khobar muqaddam</i> dan <i>fi'il madhi</i> .

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kurikulum: Kurmer (SK Dirjen 3302)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	D	Memahami hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> , <i>mad far'i</i> dan bacaan <i>gharib</i> agar dapat membiasakan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih.	Hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> .	Menganalisis ketentuan hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> dalam Al Qur'an.
			Hukum bacaan <i>mad far'i</i> .	Menganalisis ketentuan hukum bacaan <i>mad wajib muttasil</i> , dan <i>mad jaiz munfasil</i> . dalam Al Qur'an.
				Menilai penerapan hukum bacaan <i>mad silah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> , dan <i>mad farqi</i> dalam membaca Al Qur'an.
			Menanalisis hukum bacaan <i>mad silah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> , dan <i>mad farqi</i> . dalam Al Qur'an.	

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Menganalisis ketentuan hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi.</i> dalam Al Qur'an.
				Menilai hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi.</i> dalam membaca Al Qur'an.
			Bacaan <i>gharib</i>	Menganalisis ketentuan hukum bacaan <i>gharib</i> dalam Al-Qur'an.
				Menilai penerapan hukum bacaan <i>gharib</i> dalam membaca Al-Qur'an.
2	D	Memahami arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt., sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap	Ayat-ayat Al-Qur'an tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.	Menjelaskan arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.
			Ayat-ayat Al-Qur'an tentang optimis dan sabar.	Menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang optimis dan sabar.
				Menilai penerapan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang optimis dan sabar dalam kehidupan sehari-hari.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		<p>masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu agar terwujud pribadi yang berakhlakul <i>karimah</i>, menghindari sifat sekularisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>	<p>Ayat-ayat Al-Qur'an tentang infak di jalan Allah Swt.</p>	<p>Menilai penerapan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang infak di jalan Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.</p>
	<p>Menganalisis arti dan Isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang infak di jalan Allah Swt.</p>			
	<p>Menentukan hubungan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kehidupan dunia dan akhirat dengan fenomena kehidupan sehari hari.</p>			
	<p>Menjelaskan arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang jujur dalam bermuamalah.</p>			
	<p>Menilai penerapan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang jujur dalam bermuamalah dalam kehidupan sehari-hari.</p>			
	<p>Menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu.</p>			
	<p>Menerapkan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari.</p>			

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
3	D	Memahami arti dan isi kandungan hadis-hadis secara tekstual dan kontekstual tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt., sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bemuamalah, semangat menuntut ilmu agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekularisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	Hadis sahih tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.	Menganalisis arti dan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.
			Hadis sahih Tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir	Menganalisis arti dan isi kandungan hadis sahih tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir Menilai penerapan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir dalam kehidupan sehari-hari.
			Hadis sahih tentang optimis dan sabar dalam fenomena kehidupan	Menganalisis arti dan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang optimis dan sabar dalam fenomena kehidupan. Menilai penerapan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang optimis dan sabar dalam fenomena kehidupan.
			Hadis sahih tentang infak di jalan Allah Swt.	Meganalisis arti dan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang infak di jalan Allah Swt.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Hadis sahih tentang sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya	Menilai penerapan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya
			Hadis sahih tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat	<p data-bbox="1317 459 2056 595">Menjelaskan arti dan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.</p> <p data-bbox="1317 611 2056 738">Menganalisis penerapan arti dan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.</p>
			Hadis sahih tentang bersikap jujur dalam bermuamalah	Menilai penerapan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang bersikap jujur dalam bermuamalah di masyarakat.
			Hadis sahih tentang semangat menuntut ilmu	<p data-bbox="1317 922 2056 1010">Menjelaskan arti dan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang menuntut ilmu.</p> <p data-bbox="1317 1026 2056 1153">Menilai penerapan isi kandungan hadis-hadis sahih tentang menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari.</p>

KISI-KISI ASEMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kurikulum : Kurmer (SK Dirjen 3302)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

NO.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	D	Memahami akidah Islam (iman, islam, <i>ihsan</i>), <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Bashith, al-Gani, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Wakil, at-Thawwab, al-Lathif, al-Qohhar</i>), dan enam rukun iman.	Akidah Islam (iman, islam, <i>ihsan</i>)	Menganalisis akidah Islam (iman, islam, dan <i>ihsan</i>).
			<i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Bashith, al-Gani, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Wakil, at-Thawwab, al-Lathif, al-Qohhar</i>),	Menelaah <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Bashith, al-Gani, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Wakil, at-Thawwab, al-Lathif, al-Qohhar</i>) dan menghubungkannya dengan fenomena-fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
			Enam rukun iman	Menyimpulkan sifat-sifat Allah Swt. dari fenomena kehidupan sehari-hari.
			Menganalisis iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	
				Menganalisis iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
				Menganalisis iman kepada hari akhir.

NO.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Menganalisis alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir.
				Menganalisis iman kepada qadha' dan qadar.
2.	D	Memahami akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i> , <i>ikhlas</i> , <i>ikhtiar</i> , <i>tawakal</i> , <i>qana'ah</i> , <i>sabar</i> , <i>syukur</i> , <i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, <i>kreatif</i> , <i>produktif</i> , dan <i>inovatif</i>), dan cara menghindari akhlak tercela (<i>riya</i> , <i>nifak</i> , putus asa, <i>ananiyah</i> , dendam, <i>ghadhab</i> , <i>khalwat</i> dan <i>ikhtilath</i>).	Akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i> , <i>ikhlas</i> , <i>ikhtiar</i> , <i>tawakal</i> , <i>qana'ah</i> , <i>sabar</i> , <i>syukur</i> , <i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, <i>kreatif</i> , <i>produktif</i> , dan <i>inovatif</i>),	Menjelaskan akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i> , dan <i>ikhlas</i>) dalam kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis akhlak terpuji (<i>ikhtiar</i> , <i>tawakal</i> , <i>qanaah</i> , <i>sabar</i> , dan <i>syukur</i>) dalam kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis akhlak terpuji (<i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , dan <i>ta'awun</i>).
				Menganalisis akhlak terpuji (berilmu, <i>kreatif</i> , <i>produktif</i> , dan <i>inovatif</i>).
			Akhlak tercela (<i>riya</i> , <i>nifak</i> , putus asa, <i>ananiyah</i> , dendam, <i>ghadhab</i> , <i>khalwat</i> dan <i>ikhtilath</i>).	Menganalisis akhlak tercela (<i>riya</i> dan <i>nifak</i>).
				Menganalisis akhlak tercela akhlak tercela (putus asa, <i>ananiyah</i> , dendam, <i>ghadhab</i>).

NO.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Menganalisis akhlak tercela (<i>khalwat</i> dan <i>ikhtilath</i>).
3.	D	Memahami adab salat, zikir, membaca Al-Qur'an, berdoa, adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, tetangga, adab berjalan, berpakaian, dan adab bersosial media.	Adab salat, zikir, membaca Al-Qur'an, berdoa, adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, tetangga, adab berjalan, berpakaian, dan adab bersosial media.	<p>Menganalisis adab salat dan zikir dalam ibadah sehari-hari.</p> <p>Menganalisis adab membaca Al-Qur'an dan berdoa dalam ibadah sehari-hari.</p> <p>Menilai adab kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menentukan hubungan perilaku sehari-hari dengan dalil adab bergaul kepada saudara, teman, dan tetangga.</p> <p>Menganalisis adab berjalan dan berpakaian.</p> <p>Menentukan hubungan adab bersosial media dengan fenomena kehidupan sehari-hari.</p>
4.		Memahami keteladanan kisah Nabi Yunus a.s., Nabi Ayub a.s., Nabi Dawud a.s., Nabi Sulaiman a.s., dan <i>Khulafaurrasyidin</i> .	Keteladanan kisah Nabi Yunus a.s., Nabi Ayub a.s., Nabi Dawud a.s., Nabi Sulaiman a.s., dan <i>Khulafaurrasyidin</i> .	<p>Menganalisis keteladanan dari kisah Nabi Yunus a.s. dan menghubungkannya dengan perilaku sehari-hari.</p> <p>Menyimpulkan keteladanan dari kisah Nabi Ayub a.s.</p>

NO.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				<p>Menganalisis keteladanan dari kisah Nabi Dawud a.s. dan menghubungkannya dengan perilaku sehari-hari.</p> <p>Menyimpulkan keteladanan dari kisah Nabi Sulaiman a.s.</p> <p>Menyimpulkan nilai-nilai keteladanan <i>Khulafaurrasyidin</i> dan menghubungkannya dengan fenomena kehidupan sehari-hari.</p>

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Fikih

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	D	Memahami tata cara beribadah yang baik dan benar melalui kajian <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> yang meliputi thaharah dari hadas dan najis, berbagai macam salat dan <i>rukshohnya</i> , pemahaman terhadap arti bacaan salat, macam-macam sujud, puasa ramadhan dan rangkaian ibadah sunnah yang menyertainya, berbagai jenis infak dan zakat, ketentuan kurban dan akikah, pelaksanaan haji dan umroh beserta macam-macamnya,	Hadas dan najis	Menganalisis ketentuan bersuci dari hadas dan najis melalui kajian dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.
			Macam-macam salat dan <i>rukshohnya</i>	Menentukan ketentuan salat fardlu melalui kajian dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis makna bacaan-bacaan salat dalam konteks kehidupan sehari-hari.
				Menentukan ketentuan salat berjamaah melalui dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.

		klasifikasi makanan, minuman, dan hewan yang halal dan haram, serta pemulasaraan jenazah		Menganalisis ketentuan salat sunnah melalui kajian dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis ketentuan salat jum'at melalui kajian dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis ketentuan salat jamak dan qashar melalui kajian dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> sesuai dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis ketentuan pelaksanaan salat dalam keadaan tertentu sesuai dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari.
		Macam-macam sujud	Menganalisis ketentuan sujud sahwi, tilawah dan syukur sesuai dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari.	
		Puasa ramadhan dan rangkaian ibadah sunnah yang menyertainya	Menelaah ketentuan puasa ramadhan dan rangkaian ibadah sunnah yang menyertainya.	
		Jenis-jenis infak dan zakat	Menganalisis ketentuan sedekah, hibah, dan hadiah sebagai bentuk kepedulian kepada sesama manusia.	

				Menentukan ide kreatif dalam pemanfaatan zakat mal dalam mengembangkan pendidikan.
			Kurban dan akikah	Menganalisis ketentuan kurban dan akikah dalam konteks kehidupan bermasyarakat.
			Haji dan umroh	Menelaah ketentuan haji dan umroh dalam konteks kehidupan masyarakat Indonesia.
			Makanan, minuman, dan hewan yang halal dan haram	Menganalisis makanan dan minuman yang halal dan haram dalam konteks kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis hewan yang halal dan haram berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis.
			Pemulasaraan jenazah	Menentukan ketentuan pemulasaraan jenazah dalam konteks kehidupan bermasyarakat.

2.	D	Memahami konsep Islam tentang kepemilikan dan berbagai cara perpindahannya baik yang transaksional seperti jual beli, <i>khiyar</i> , <i>qiradl</i> , larangan riba, ' <i>ariyah</i> , <i>wadi'ah</i> , hutang-piutang, gadai, <i>hiwalah</i> , <i>ijarah</i> maupun ketentuan warisan	Konsep Islam tentang jual beli, <i>khiyar</i> , <i>qiradl</i> , larangan riba, ' <i>ariyah</i> , <i>wadi'ah</i> , hutang-piutang, gadai, <i>hiwalah</i> , dan <i>ijarah</i>	Menganalisis konsep Islam tentang jual beli dan <i>khiyar</i> dalam fenomena kehidupan sehari-hari.
				Menentukan konsep Islam tentang <i>qiradl</i> dalam konteks tradisional dan modern.
				Merespon fenomena yang terjadi di masyarakat berkaitan dengan konsep hutang piutang.
				Menentukan konsep Islam tentang ' <i>ariyah</i> dan <i>wadi'ah</i> sesuai dengan fenomena dalam konteks kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis ketentuan hutang piutang, gadai dan <i>hiwalah</i> dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep Islam.
				Menentukan konsep Islam tentang <i>ijarah</i> sesuai dengan fenomena dalam konteks kehidupan sehari-hari.
		Ketentuan waris	Menganalisis ketentuan pembagian waris dalam fenomena kehidupan di masyarakat.	

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	D	Memahami sejarah dakwah Rasulullah saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam yang menjadi inspirasi dalam menerapkan semangat ukhuwah Islamiyah dalam kebhinekaan	Misi dan Strategi Dakwah Rasulullah saw. di Mekah	Mengilustrasikan perilaku kehidupan sehari-hari dalam meneladani misi dakwah Rasulullah saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam
			Misi dan Strategi Dakwah Rasulullah saw. di Madinah	Memberi makna strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah untuk era sekarang
2.	D	Memahami prestasi <i>Khulafaurasyidin</i> sebagai inspirasi	<i>Khulafaurasyidin</i>	Menilai prestasi <i>Khulafaurasyidin</i> yang tetap terjaga di masa sekarang

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan		Memaknai keteladanan dari kepemimpinan <i>Khulafaurasyidin</i>
3.	D	Memahami perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah, Daulah Abbasiyah, peran ulama dan ilmuwan muslim, kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menumbuhkembangkan kreativitas jiwa pembelajar, inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi, menjunjung tinggi nilai agama untuk kemajuan peradaban bangsa	Peradaban Daulah Umayyah	Membandingkan perkembangan peradaban Islam masa Daulah Umayyah dengan masa sebelumnya
			Ilmuwan Muslim Daulah Umayyah	Memaknai kesuksesan para ilmuwan muslim masa Daulah Umayyah
			Khalifah Umar bin Abdul Aziz	Menunjukkan keteladanan kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz
4.	D	Memahami perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah, Daulah Abbasiyah, peran ulama dan ilmuwan muslim, kepemimpinan	Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah	Mendesripsikan sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah
			Peradaban Daulah Abbasiyah	Mengklasifikasi perkembangan peradaban pada masa Daulah Abbasiyah

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		Umar bin Abdul Aziz dalam menumbuhkembangkan kreativitas jiwa pembelajar, inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi, menjunjung tinggi nilai agama untuk kemajuan peradaban bangsa.	Ulama Daulah Abbasiyah	Mengaplikasi nilai kesuksesan para ulama Daulah Abbasiyah dalam mendukung kemajuan peradaban Islam
			Ilmuwan Daulah Abbasiyah	Menunjukkan keteladanan para ilmuwan Daulah Abbasiyah dalam mendukung kemajuan peradaban Islam
5.	D	Memahami sejarah peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah dan ilmuwan Daulah Ayyubiyah sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip berpikir maju, moderat, dan solutif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Daulah Ayyubiyah	Menganalisis sejarah peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah
				Menunjukkan nilai kesuksesan perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah
				Menganalisis peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam memajukan peradaban Islam
6.	D	Memahami sejarah dan perkembangan Islam di Indonesia, peran Wali Sanga, peran lembaga pesantren dalam dakwah Islam di Indonesia, nilai-nilai kearifan	Sejarah dan Perkembangan Islam di Indonesia	Mendesripsikan kondisi masyarakat Indonesia sebelum masuknya agama Islam
				Menganalisis contoh kongkrit cara masuknya Islam di Indonesia

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		lokal, pendiri organisasi kemasyarakatan Islam Indonesia sebagai inspirasi dalam menumbuhkan dan merawat jiwa nasionalisme di lingkungannya		Menganalisis keberhasilan penyebaran agama Islam di Indonesia
			Wali Sanga	Menganalisis bukti penyebaran agama Islam di Indonesia
			Pesantren di Indonesia	Menganalisis sejarah dakwah Wali Sanga dalam perkembangan agama Islam di Indonesia
			Nilai-nilai Islam dalam Kearifan Lokal	Memberi makna terhadap peran Wali Sanga dalam menyebarkan Islam di Indonesia
			Pendiri Organisasi Kemasyarakatan	Menganalisis sejarah pesantren dalam perkembangan agama Islam di Indonesia
				Menganalisis nilai-nilai Islam dalam kearifan lokal di Indonesia
				Memberi makna terhadap nilai-nilai kearifan lokal di Indonesia
				Menganalisis sejarah berdirinya organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Islam Indonesia	Memberi makna terhadap perjuangan dakwah para pendiri organisasi kemasyarakatan Islam Indonesia di era sekarang

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	D	Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لا، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها	Teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لا، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها،	Menginterpretasi, menjelaskan, dan mengaplikasi teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لا، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.	الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.	الموصول، اسم التفضيل.
2.	D	Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لِ، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.	Teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لِ، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.	Mengaplikasi ide secara tertulis melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لِ، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	E	Memahami hal ihwal Ilmu Al-Qur'an yang meliputi: pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan beragama, berbangsa dan bernegara.	Sejarah turun dan kodifikasi Al-Qur'an	Menganalisis hikmah Al-Quran diturunkan secara berangsur-angsur.
			Keautentikan Al-Qur'an	Menelaah ayat-ayat yang menunjukkan bukti-bukti keautentikan Al- Qur'an.
			Kemukjizatan Al-Qur'an	Mengidentifikasi kandungan ayat tentang kemukjizatan Al-Qur'an.
			Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an	Menganalisis kandungan ayat tentang pokok-pokok isi Al-Qur'an.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
2.	E	Memahami hal ihwal tentang Ilmu Hadis yang meliputi: perbedaan hadis, <i>sunah</i> , <i>khobar</i> , dan <i>atsar</i> , sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur- unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	Unsur-unsur hadis: sanad, rawi, dan matan	Mengidentifikasi unsur-unsur hadis.
			Kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an	Menganalisis hubungan fungsional sebuah hadis terhadap ayat Al-Qur`an.
			Pembagian hadis	Membandingkan karakteristik hadis dari segi kuantitas dan kualitas.
3.	F	Memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur`an dan hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang	Manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah.
			Berbuat baik kepada kedua orang tua	Menganalisis pesan yang terkandung dalam ayat atau hadis tentang berbuat baik kepada kedua orang tua.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		<p>sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, <i>amar makruf nahi Mungkar</i>, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil dalam konteks kehidupan beragama, berbangsa, dan bernegara.</p>	<p>Menghindari perbuatan keji</p>	<p>Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis tentang menghindari perbuatan keji dikaitkan dengan tantangan globalisasi.</p>
			<p>Toleransi</p>	<p>Merespon fenomena yang terjadi berkaitan dengan kandungan ayat atau hadis tentang toleransi.</p>
			<p>Kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya</p>	<p>Mengidentifikasi aktifitas akademik yang terkait dengan ayat atau hadis tentang kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya.</p>
				<p>Mengaitkan pesan atau perintah yang terkandung dalam ayat Al-Qur'an tentang kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya dengan budaya literasi.</p>

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Tanggung jawab manusia	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis tentang tanggung jawab manusia.
			Berkompetisi dalam kebaikan	Menganalisis pesan ayat atau hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan.
			Menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi pesan ayat atau hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal.
			Makanan yang halal dan baik	Menilai perilaku yang terkait dengan implementasi ayat atau hadis tentang makanan yang halal dan baik.
			Pola hidup sederhana	Menilai kaitan ilustrasi dengan kandungan ayat atau hadis tentang pola hidup sederhana.
				Menganalisis dampak pola hidup sederhana berdasarkan ayat atau hadis.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Sabar menghadapi cobaan	Menyimpulkan kandungan pokok ayat atau hadis tentang cobaan.
			Pelestarian lingkungan	<p data-bbox="1435 371 2033 568">Mengidentifikasi perilaku yang terkait dengan implementasi ayat atau hadis tentang menghadapi cobaan.</p> <p data-bbox="1435 568 2033 762">- Mengaitkan perilaku manusia dengan ayat atau hadis yang berhubungan dengan pelestarian lingkungan.</p>
			Kewajiban dakwah	<p data-bbox="1435 762 2033 919">Mengaitkan dakwah <i>rahmatan lil alamin</i> dengan kandungan ayat tentang kewajiban dakwah.</p> <p data-bbox="1435 919 2033 1114">Membandingkan strategi berdakwah terkait dengan ayat atau hadis tentang kewajiban dakwah.</p>
			<i>Amar ma'ruf nahi munkar</i>	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis tentang <i>Amar ma'ruf nahi munkar</i> .

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Musyawarah dan demokrasi	Menyimpulkan nilai-nilai musyawarah dan demokrasi dalam ayat atau hadis tentang musyawarah dan demokrasi.
				Mengidentifikasi perilaku terkait implementasi ayat atau hadis tentang musyawarah dan demokrasi.
			Jujur dan adil	Mengaitkan sikap penegak hukum dengan ayat atau hadis tentang jujur dan adil.
				Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis tentang jujur dan adil.
				Menelaah kandungan ayat atau hadis tentang dampak perilaku jujur dan dusta.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	E	Memahami sifat wajib bagi Allah (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah</i>), sifat mustahil bagi Allah Swt., sifat jaiz bagi Allah Swt., dan <i>al-Asma' al-Husna (al-Karim, al-Hakam al-Haq, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafiz, ar-Rafi', al-Wahhab, ar-Rakib, al-Mubdi', al-Hayyu, al-Qoyyum, al-Mutakabbir, dan al-Mujib)</i> . (Elemen Akidah)	Sifat wajib Allah Swt. (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani dan ma'nawiyah</i>)	Menghubungkan adanya alam dan keteraturannya dengan sifat Allah.
			<i>Al-Asma' al-Husna</i>	Menyimpulkan cara meneladani <i>al-Asma al-Husna</i> dalam kehidupan sehari-hari.
2.	E	Memahami akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah, dan 'adalah</i>) dan cara menghindari akhlak tercela (<i>hubbu al-dunya, hasad, ujub, sombong beserta</i>	Akhlak Terpuji (<i>Hikmah, Iffah, Syajaah dan 'Adalah</i>)	Menguraikan pentingnya menerapkan akhlak terpuji <i>hikmah, iffah, syajaah</i> dan <i>'adalah</i> dalam kehidupan sehari-hari.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		sifat-sifat turunannya, syahwat, licik, tamak, dzalim, dan diskriminatif). (Elemen Akhlak)	Akhlak Tercela (<i>hubbu al-dunya, hasad, ujub, sombong</i> , sifat-sifat turunannya)	Menyimpulkan dampak destruktif perbuatan <i>hubbu al-dunya, hasad, ujub, sombong</i> , dalam kehidupan sehari-hari.
3	E	Memahami dalil dan hikmah berbakti kepada orang tua dan guru. (Elemen Adab)	Adab Berbakti kepada Orang Tua dan Guru	Menyimpulkan sikap yang tepat dari peristiwa yang disajikan terkait adab berbakti kepada orang tua dan/atau kepada guru.
4	E	Memahami keteladanan kisah Nabi Luth a.s. dan <i>Ashabul Kahfi</i> , dalam kesabaran, ketangguhan, dan keberanian dalam menegakkan <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> . (Elemen Kisah Keteladanan)	Nilai-nilai Keteladanan Kisah Nabi Luth a.s.	Menguraikan keteladanan kisah nabi Luth a.s. dalam kesabaran, ketangguhan, dan keberanian dalam menegakkan <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> .
			Nilai-nilai Keteladanan Kisah <i>Ashabul Kahfi</i>	Menguraikan keteladanan kisah <i>Ashabul Kahfi</i> dalam kesabaran, ketangguhan, dan keberanian dalam menegakkan <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> .
5	F	Memahami sejarah ilmu kalam, tokoh utama dan ajaran pokok aliran-aliran Ilmu Kalam (<i>Khawarij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahl as-Sunnah wa al-</i>	Latar Belakang Munculnya Aliran Kalam	Menguraikan hikmah (pelajaran) dari peristiwa tahkim yang mengakibatkan munculnya aliran kalam.
			Pokok Pikiran Aliran Kalam	Menguraikan pokok pikiran aliran kalam <i>Asy'ariyah</i> dan <i>Maturidiyah</i> .

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		<i>Jama'ah (Asy'ariyah dan Maturidiyah), al-Asma' al-Husna (al-'Afuww, ar-Razzaq, ad-Dhaar, an-Nafi', al-Hasib, al-Hadi, dan al-Khalik), dan dalil serta fakta terkait kematian, husnul khatimah, dan su'ul khatimah. (Elemen Akidah)</i>	Penerapan Pokok Aliran Kalam dalam Kehidupan Sehari-hari	Membandingkan perbuatan yang menerapkan pokok pikiran aliran kalam <i>Asy'ariyah</i> dan <i>Maturidiyah</i> .
	<i>Al-Asma al-Husna</i>		Menyimpulkan hikmah meneladani <i>al-Asma al-Husna (al-'Afuww, ar-Razzaq, ad-Dhaar, an-Nafi', al-Hasib, al-Hadi, dan al-Khalik)</i> .	
	<i>Husnul Khatimah dan Su'ul Khatimah</i>		Membandingkan kematian <i>husnul khatimah</i> dengan <i>su'ul khatimah</i> .	
6.	F	Memahami tingkatan spiritual (<i>syariat, tarikat, hakikat, dan ma'rifat</i>), inti ajaran tasawuf menurut tokoh (Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah, al-Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani), sikap <i>musawah</i> (persamaan derajat), <i>tawasuth</i> (moderat), <i>ukhuwah</i> (persaudaraan), kolaboratif, <i>fastabiq al-khairat</i> , optimis, dinamis, etika dalam berorganisasi maupun bekerja,	Tingkatan Spiritual, Inti Ajaran Tasawuf	Menguraikan tingkatan spiritual (<i>syariat, tarikat, hakikat, dan makrifat</i>)/inti ajaran tasawuf menurut tokoh (Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah, al-Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani).
			Akhlak Terpuji <i>musawah</i> (persamaan derajat), <i>tawasuth</i> (moderat), <i>ukhuwah</i> (persaudaraan)	Menguraikan sikap <i>musawah</i> (persamaan derajat), <i>tawasuth</i> (moderat), <i>ukhuwah</i> (persaudaraan).

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		<p>dan cara menghindari akhlak tercela (membunuh, <i>liwath</i>, LGBT, meminum <i>khamr</i>, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan salat, memakan harta anak yatim, korupsi, <i>israf</i>, <i>tabzir</i>, <i>bakhil</i>, keras hati, fitnah, berita bohong (<i>hoaks</i>), <i>namimah</i>, <i>tajassus</i>, dan <i>ghibah</i>). (Elemen Akhlak)</p>	<p>Akhlak dalam bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiq al-khairat</i>, optimis, dinamis, etika dalam berorganisasi maupun bekerja</p>	<p>Menguraikan sikap bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiq al-khairat</i>, optimis, dinamis, etika dalam berorganisasi maupun bekerja.</p>
			<p>Akhlak Tercela membunuh, <i>liwath</i>, LGBT</p>	<p>Menguraikan dampak negatif perbuatan LGBT dalam kehidupan sehari-hari.</p>
			<p>Akhlak tercela meminum <i>khamr</i>, judi, mencuri</p>	<p>Menyimpulkan dampak turunan meminum <i>khamr</i>.</p>
			<p>Akhlak terela durhaka kepada orang tua, meninggalkan salat, memakan harta anak yatim, korupsi</p>	<p>Menilai perbuatan yang termasuk korupsi dalam kehidupan sehari-hari.</p>
				<p>Menganalisis dampak negatif perbuatan korupsi.</p>
			<p>Akhlak tercela <i>israf</i>, <i>tabzir</i>, <i>bakhil</i></p>	<p>Menganalisis dampak negatif sosial <i>israf</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>
			<p>Akhlak tercela keras hati, <i>fitnah</i>,</p>	<p>Menyimpulkan dampak perbuatan <i>fitnah</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Akhlak tercela berita bohong (hoaks), <i>namimah</i> , <i>tajassus</i> , dan <i>ghibah</i>	Menganalisis perbuatan berita bohong (hoaks), <i>namimah</i> , <i>tajassus</i> , dan <i>ghibah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
7.	F	Memahami adab berhias, dalam perjalanan, bertamu, dan menemui tamu, serta adab bergaul dengan teman sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda, dan lawan jenis.(Elemen Adab)	Adab berhias, bertamu dan menerima tamu	Menyimpulkan sikap yang tepat dari peristiwa yang disajikan terkait adab berhias, bertamu dan menerima tamu.
			Adab bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda	Menyimpulkan sikap yang tepat dari peristiwa yang disajikan terkait adab bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda.
			Adab bergaul dengan lawan jenis	Menyimpulkan sikap yang tepat dari peristiwa yang disajikan terkait adab bergaul dengan lawan jenis.
8.	F	Memahami keteladanan kisah para shahabat (Fatimah az-Zahra r.a., Uways al-Qarni, Abdurrahman bin Auf, Abu Dzar al-Gifari r.a.), kesufian empat Imam mazhab (Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafi'i, Imam Ahmad bin Hambal), dan ulama	Kisah Fatimah az-Zahra r.a., Uways al-Qarni, Abdurrahman bin Auf, Abu Dzar al-Gifari r.a.	Menganalisis perilaku yang sesuai dengan kisah positif dari Fatimah az-Zahra r.a., Uways al-Qarni.
				Menganalisis perilaku yang sesuai dengan kisah positif dari Abdurrahman bin Auf, Abu Dzar al-Gifari r.a.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		Nusantara (Kyai Khalil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan.(Elemen Kisah Keteladanan)	Kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafi'i, Imam Ahmad bin Hambal	Menganalisis perilaku yang sesuai dengan kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafi'i, Imam Ahmad bin Hambal.
			Sifat Terpuji Kyai Kholil al- Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan	Menganalisis perilaku yang sesuai dengan Sifat Terpuji Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan.
				Menghubungkan perilaku terpuji Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan dengan perilaku di masa kini.

KISI-KISI ASEMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Fiqih

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	E	Memahami berbagai masalah dalam pelaksanaan ibadah yang mencakup <i>thaharah</i> , salat dalam berbagai situasi, puasa, zakat profesi dan wakaf beserta pengelolaannya, persoalan haji dan umrah, praktik pemulasaraan jenazah, sertifikasi halal dan penyembelihan hewan.	Thaharah	Menganalisis ketentuan thaharah ditinjau dari segi pelaksanaannya dalam berbagai situasi dan kondisi dalam kehidupan sehari-hari.
			Salat	Mengidentifikasi ketentuan pelaksanaan salat ditinjau dari berbagai situasi dan kondisi dalam kehidupan sehari-hari.
			Zakat	Menganalisis ketentuan zakat fitrah dan zakat maal serta problematikanya yang terjadi di masyarakat.
			Haji dan Umrah	Mengidentifikasi tata cara pelaksanaan haji di Indonesia.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Menganalisis perbedaan ketentuan pelaksanaan ibadah haji dan umrah.
			Pemulasaraan Jenazah	Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah dalam kehidupan bermasyarakat.
			Kerjasama dan Permodalan	Mengidentifikasi berbagai macam praktik kerjasama dan permodalan dalam kehidupan bermasyarakat.
2	E	Memahami konsep Islam tentang kepemilikan dan perpindahannya, kerjasama dan permodalan, perbankan syari'ah dan transaksi <i>online</i> .	Kepemilikan dan Perpindahannya	Menganalisis ketentuan kepemilikan dan perpindahannya.
				Mengidentifikasi macam-macam jual beli dengan berbagai praktiknya yang terjadi dimasyarakat.
				Menelaah konsep <i>khiyaar</i> dalam jual beli berdasarkan ketentuan Islam.
			Perbankan syariah	Mengevaluasi praktik riba, bank, dan asuransi dalam beberapa kegiatan perekonomian di masyarakat.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
3	F	Memahami konsep Islam tentang <i>jinayah</i> , <i>hudud</i> , <i>bughat</i> , <i>riddah</i> , peradilan dan konsep Islam tentang perkawinan, talak, rujuk, waris, wasiat dan ilmu <i>faraid</i> serta implementasinya dalam konteks keindonesiaan yang majemuk.	<i>Jinayah</i>	Menganalisis ketentuan <i>jinayah</i> dalam Islam dan menghubungkannya dengan berbagai kasus yang terjadi di Indonesia.
			<i>Hudud</i>	Menganalisis ketentuan <i>hudud</i> dalam Islam dan menghubungkannya dengan berbagai kasus yang terjadi di Indonesia.
			Peradilan	Menganalisis ketentuan peradilan Islam dalam kehidupan sehari-hari.
			Perkawinan	Menelaah ketentuan hukum perkawinan dikaitkan dengan praktik perkawinan yang terjadi di masyarakat.
			Talak	Menganalisis ketentuan Islam tentang talak serta implikasinya terhadap hukum perkawinan.
			Rujuk	Menganalisis Ketentuan Islam tentang rujuk dalam pernikahan dikaitkan dengan beberapa kasus yang terjadi di masyarakat.
			Waris	Menganalisis ketentuan Waris serta implementasinya dalam kehidupan di masyarakat.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Wasiat	Menganalisis ketentuan Wasiat serta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.
4	F	Memahami konsep dasar fikih dan ushul fikih, penerapan sumber hukum Islam yang <i>muttafaq alaih</i> (disepakati) dan <i>mukhtalaf fih</i> (tidak disepakati), berijtihad dan bermazhab, <i>al-hakim</i> , <i>al-hukmu</i> , <i>al-mahkum fih</i> , dan <i>al mahkum 'alaih</i> , <i>al-qawa'idul fihiyyah</i> dan <i>al-qawa'idul ushuliyah</i> .	Konsep dasar Fikih dan Ushul Fikih	Menganalisis konsep dasar fikih dan ushul fikih dalam kehidupan sehari-hari.
			Sumber hukum Islam yang <i>muttafaq alaih</i> (disepakati) dan <i>mukhtalaf fih</i> (tidak disepakati)	Mengidentifikasi sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> (disepakati) sebagai sarana untuk merespon fenomena kehidupan di masyarakat global.
			Konsep <i>ijtihad</i> dan bermazhab	Mengklasifikasikan sumber hukum Islam yang <i>mukhtalaf</i> (tidak disepakati) yang dapat dijadikan sebagai <i>hujjah</i> dalam kehidupan masyarakat global.
			<i>Al-Hakim</i> , <i>al hukmu</i> , <i>al mahkum fih</i> , dan <i>al mahkum alaih</i>	Menganalisis konsep <i>ijtihad</i> dan bermazhab sebagai sarana untuk merespon fenomena kehidupan yang terjadi di masyarakat.
				Mengidentifikasi konsep <i>al hakim</i> , <i>al hukmu</i> , <i>al-mahkum fih</i> dan <i>al-mahkum 'alaih</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Mengidentifikasi hukum <i>taklifi</i> dan hukum <i>wadh'i</i> .
			<i>Qawaidhul Fiqhiyyah</i>	Menganalisis penerapan <i>qawa'idul fiqhiyyah</i> " <i>al-umuru bi maqasidiha</i> " dalam problematika kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis penerapan <i>qawa'idul fiqhiyyah</i> " <i>al-yaqinu la yuzalu bisy-syak</i> " dalam problematika kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis penerapan <i>qawa'idul fiqhiyyah</i> " <i>al-masyaqqah tajlib at-taysir</i> " dalam problematika kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis penerapan <i>qawa'idul fiqhiyyah</i> " <i>adh-dhararu yuzalu</i> " dalam problematika kehidupan sehari-hari.
				Menganalisis penerapan <i>qawa'idul fiqhiyyah</i> " <i>al-'adah muhakkamah</i> " dalam problematika kehidupan sehari-hari.
			<i>Amar dan nahi</i>	Menganalisis kaidah ushul fikih berupa <i>amr</i> dan <i>nahi</i> .

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			<i>Mujmal</i> dan <i>mubayyan</i>	Mengidentifikasi kaidah ushul fikih berupa <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> .
			<i>Mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i>	Menganalisis kaidah ushul fikih berupa <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i> .

KISI-KISI ASEMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	E	Memahami kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para shahabat, substansi Piagam Madinah (<i>Misaq al-Madinah</i>), dan faktor-faktor keberhasilan <i>Fathu Makkah</i> sebagai inspirasi dalam meneladani perilaku mulia Rasulullah Saw. di kehidupan masa kini dan masa depan.	Perkembangan Islam Periode Mekah	Menganalisis keteladanan Rasulullah Saw. dalam menyampaikan dakwah periode Mekah.
			Perkembangan Islam Periode Madinah	Mengaitkan substansi dan strategi Rasulullah Saw. terhadap kemajuan peradaban masyarakat di Madinah.
			<i>Fathu Mekah</i>	Menerapkan nilai-nilai keteladanan Rasulullah Saw. pada peristiwa <i>Fathu Makkah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
2	E	Memahami proses pemilihan Khulafaurasyidin, substansi dan strategi dakwah Khulafaurasyidin	Khulafaurasyidin	Menelaah kebijakan Khulafaurasyidin dalam membangun pemerintahan dan ilmu pengetahuan.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		sebagai inspirasi dalam menerapkan asas musyawarah, sikap saling menghargai dan menghormati dalam perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan.		
3	E	Memahami proses lahirnya Daulah Umayyah dan Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus, Daulah Umayyah di Andalusia, dan Daulah Abbasiyah sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat jiwa pembelajar untuk menghadapi tantangan era digital dan meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam.	<p>Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia</p> <p>Daulah Abbasiyah</p>	<p>Mengaitkan kebijakan-kebijakan khalifah Daulah Umayyah di Damaskus atau Andalusia dengan perkembangan ilmu pengetahuan.</p> <p>Menelaah keteladanan ilmuwan muslim dalam mengembangkan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus atau Andalusia.</p> <p>Mengaitkan kebijakan-kebijakan khalifah Daulah Abbasiyah dengan perkembangan ilmu pengetahuan.</p> <p>Menelaah keteladanan ilmuwan muslim dalam perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah.</p>

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
4	F	Memahami proses lahirnya Daulah Utsmani, Mughal, dan Syafawi, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Utsmani, Mughal, dan Syafawi sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran, dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Daulah Usmani	Membuktikan dampak positif dari kebijakan pemimpin dan ilmuwan muslim Daulah Usmani terhadap kehidupan yang harmonis, toleran dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
			Daulah Mughal	Menyimpulkan hikmah dari kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Mughal di India.
			Daulah Syafawi	Membuktikan dampak positif dari kebijakan pemimpin dan ilmuwan muslim Daulah Syafawi terhadap kehidupan yang harmonis, toleran dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
5	F	Memahami peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pasca kemerdekaan sebagai inspirasi menjadi muslim yang berwawasan global serta adaptif dalam menghadapi masa kini dan masa yang akan datang.	Peran Umat Islam pada masa Penjajahan dan Kemerdekaan	Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan.
				Menelaah peran umat Islam pada masa perjuangan kemerdekaan Indonesia.
				Menganalisis peran umat Islam pasca kemerdekaan.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Mengaitkan gagasan tokoh-tokoh Islam Nusantara dengan dinamika global.
6.	F	Memahami jalur dan proses awal masuknya Islam di Nusantara, sejarah dan peran kerajaan-kerajaan Islam terhadap perkembangan Islam di Nusantara, dan peran Wali Sanga dalam mengembangkan dakwah Islam di Nusantara sebagai inspirasi menjadi muslim moderat pada zamannya.	Masuknya Islam ke Nusantara	<p>Menganalisis kondisi masyarakat Nusantara sebelum masuknya Islam.</p> <p>Menganalisis jalur masuknya Islam ke Nusantara.</p> <p>Mengelompokkan bukti sejarah sesuai dengan teori-teori masuknya Islam ke Nusantara.</p> <p>Membandingkan ragam jalur dan proses masuknya Islam ke Nusantara.</p> <p>Mengaitkan teori-teori masuknya Islam di Nusantara dengan proses islamisasi di Nusantara.</p> <p>Membagi tahapan proses masuknya Islam di Nusantara.</p> <p>Menganalisis faktor pendukung masuknya Islam ke Nusantara.</p>

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara	Menganalisis awal mula berdirinya kerajaan Islam di Nusantara.
				Menganalisis faktor pendukung berdirinya kerajaan Islam di Nusantara.
				Mengaitkan peranan kerajaan-kerajaan Islam terhadap perkembangan Islam di Nusantara.
			Wali Sanga	Menganalisis faktor pendukung kesuksesan dakwah Wali Sanga.
				Mengapresiasi keteladanan Wali Sanga.
				Mengaitkan peran Wali Sanga dalam proses islamisasi di Nusantara dengan berdirinya kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara.
				Mengaitkan metode dakwah Wali Sanga dengan pendekatan dakwah yang diterapkan dalam konteks zaman sekarang.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Meneladani perilaku yang mencerminkan sikap moderat seperti contoh dakwah Wali Sanga untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	E	Memahami informasi secara tersurat dan tersirat dalam teks visual atau teks multimodal secara interaktif tentang perkenalan, keluarga, madrasah, hobi, profesi, kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal:	Perkenalan	Menganalisis informasi tersurat atau tersirat.
			Keluarga	Menyimpulkan isi teks.
			Madrasah	Menentukan ide pokok paragraf.
			Hobi	Menentukan tema pada teks.
			Kehidupan sehari-hari	Menganalisis informasi tersurat

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		الضمائر، أدوات الاستفهام، المذكر والمؤنث، المفرد والمثنى والجمع، حروف الجر وحروف العطف والظرف، تقسيم الكلمة، أقسام الفعل، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، الأرقام، العدد والمعدود.		atau tersirat.
2.	E	Mengomunikasikan ide secara tertulis dan lisan ke dalam wacana terbatas secara logis tentang pengenalan, keluarga, madrasah, hobi, profesi, kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمائر، أدوات الاستفهام، المذكر والمؤنث، المفرد والمثنى والجمع، حروف الجر وحروف العطف والظرف، تقسيم الكلمة، أقسام الفعل، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، الأرقام، العدد والمعدود.	الضمائر، أدوات الاستفهام	Menggunakan <i>dhamir</i> dan <i>adawat istifham</i> dalam kalimat.
			حروف الجر وحروف العطف والظرف	Menerapkan <i>huruf jar</i> , <i>huruf athaf</i> , dan <i>dharf</i> dalam kalimat.
			أقسام الفعل	Menganalisis macam-macam <i>fi'il</i> pada teks.
			الجملة الاسمية والجملة الفعلية	Membedakan <i>jumlah ismiyyah</i> dan <i>jumlah fi'liyyah</i> .
			العدد والمعدود	Menerapkan ' <i>adad ma'dud</i> dalam kalimat.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
3.	F	<p>Memahami secara tersurat dan tersirat berbagai teks visual atau teks multimodal dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang wisata, kesehatan, haji dan umroh, agama-agama di Indonesia, teknologi informasi dan komunikasi, tokoh-tokoh Islam, kuliah di universitas dengan menggunakan struktur gramatikal:</p> <p>التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، التصريف اللغوي لفعل الأمر، النعت، الإضافة، اسم التفضيل، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم.</p>	Wisata	Menentukan tema pada teks. Menganalisis informasi tersurat atau tersirat.
			Kesehatan	Menganalisis informasi tersurat atau tersirat.
			Haji dan Umroh	Menyimpulkan isi teks.
			Agama-agama di Indonesia	Menganalisis informasi tersurat atau tersirat.
			Teknologi informasi dan komunikasi	Menganalisis informasi tersurat atau tersirat. Menyimpulkan isi teks.
			Tokoh-tokoh Islam	Menentukan tema pada teks. Menganalisis informasi tersurat atau tersirat.
			Kuliah di Universitas	Menganalisis ide pokok paragraf. Menyimpulkan isi teks.
4.	F	Memahami gagasan teks secara tertulis dan lisan dengan bebas sesuai tema wisata, kesehatan, haji dan	التصريف اللغوي للفعل الماضي	Menerapkan <i>tashrif lughawi fi'il madhi</i> dalam kalimat.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		umroh, agama-agama di Indonesia, teknologi informasi dan komunikasi, tokoh-tokoh Islam, kuliah di universitas dengan menggunakan struktur gramatikal:	التصريف اللغوي للفعل المضارع	Menerapkan <i>tashrif lughawi fi'il mudhari'</i> dalam kalimat.
		التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، التصريف اللغوي لفعل الأمر، النعت، الإضافة، اسم التفضيل، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم.	التصريف اللغوي لفعل الأمر	Menerapkan <i>tashrif lughawi fi'il amr</i> dalam kalimat.
			النعت، الإضافة	Menganalisis susunan <i>na'at man'ut</i> atau <i>idhafah</i> dalam kalimat.
				Membandingkan susunan <i>na'at man'ut</i> dengan <i>idhafah</i> .
			الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول	Menganalisis <i>fi'il mabni ma'lum</i> dan <i>fi'il mabni majhul</i> dalam kalimat.
				Menerapkan kaidah <i>fi'il mabni ma'lum</i> dan <i>fi'il mabni majhul</i> dalam kalimat.
			اسم التفضيل	Menggunakan <i>isim tafdhil</i> dalam kalimat.
			المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم	Mengkombinasikan <i>fi'il mudhari' marfu'</i> , <i>manshub</i> , dan <i>majzum</i> dalam kalimat.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Tafsir

Program/Peminatan : Keagamaan

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1	E	Memahami makna tekstual serta kontekstual ayat Al-Qur'an sesuai dengan pendapat <i>mufassir</i> yang <i>shahih</i> tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt., menaati Allah Swt., dan Rasul Saw., agar memiliki wawasan yang luas dalam memaknai ibadah, lebih toleran dan moderat untuk menyikapi kehidupan masyarakat global dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Kebesaran dan kekuasaan Allah Swt.	Menganalisis makna ayat Al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah.
			Menaati Allah Swt. dan Rasul saw	Menafsirkan ayat tentang mentaati Allah Swt. dan Rasul saw.
2	E	Memahami makna tekstual serta kontekstual ayat Al-Qur'an sesuai dengan pendapat <i>mufassir</i> yang <i>shahih</i>	Berbuat baik kepada orang tua	Membedakan sikap berbuat baik kepada orang tua dengan perilaku yang durhaka kepada orang tua.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		tentang berbuat baik kepada orang tua, tanggungjawab terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat, agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang baik dan harmonis sesama manusia yang bernilai ibadah berdimensi <i>ukhrawi</i> pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara	Tanggung jawab terhadap diri sendiri keluarga dan masyarakat	Menemukan makna yang tersirat dan tersurat bentuk-bentuk tanggung jawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat.
3	E	Memahami makna tekstual serta kontekstual ayat Al-Qur'an sesuai dengan pendapat <i>mufassir</i> yang <i>shahih</i> tentang ayat-ayat semangat menuntut ilmu, disiplin dan etos kerja, serta berkompetisi dalam kebaikan, agar memiliki kapasitas dan kepercayaan diri untuk membangun kesalehan individu dan sosial pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Semangat menuntut ilmu	Menafsirkan ayat tentang semangat menuntut ilmu pengetahuan.
			Disiplin dan etos kerja serta berkompetisi dalam kebaikan	Menemukan makna tersirat dan tersurat tentang disiplin etos kerja.
4	F	Memahami makna tekstual serta kontekstual ayat Al-Qur'an sesuai dengan pendapat <i>mufassir</i> yang <i>shahih</i>	Mensyukuri nikmat Allah Swt.	Menyimpulkan makna dari ayat-ayat al-Qur'an tentang dampak bersyukur dan mengufuri nikmat Allah.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		tentang mensyukuri nikmat Allah Swt., sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan, agar memiliki ketangguhan dan ketahananmalangan untuk menghadapi tantangan kehidupan masyarakat global dalam mencapai rida Allah.	Sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan	Menemukan makna tersirat dan tersurat yang menjelaskan pentingnya sabar dalam menghadapi cobaan.
5	F	Memahami makna tekstual serta kontekstual ayat Al-Qur'an sesuai dengan pendapat <i>mufassir</i> yang <i>shahih</i> tentang toleransi dan etika pergaulan, kesantunan, menghindari pergaulan bebas, mencintai kedamaian, sikap peduli dan gemar berbagi, hidup gotong royong, <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> , dan kewajiban berdakwah, agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang produktif dan harmonis sesama manusia pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Toleransi dan etika pergaulan Kesantunan Menghindari pergaulan bebas Mencintai kedamaian Sikap peduli dan gemar berbagi Hidup gotong royong	Mengidentifikasi bentuk-bentuk toleransi dan etika pergaulan dalam kehidupan. Menelaah fakta-fakta di masyarakat tentang perilaku santun dan perilaku yang terkategori tidak santun. Membedakan esensi pergaulan yang dianjurkan dan pergaulan yang harus dihindari. Mengungkapkan makna yang relevan dengan fakta sosial. Menganalisis sikap peduli dan gemar berbagi sesuai dengan kandungan ayat. Menyimpulkan makna dari ayat-ayat al-Qur'an tentang hidup gotong royong.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			<i>Amar ma'ruf nahi munkar</i>	Menelaah contoh-contoh kemungkaran dalam masyarakat dan penyebabnya.
				Mengamalkan perintah <i>amar ma'ruf</i> kepada lingkungan sekitar sesuai dengan porsinya.
				Mengamalkan perintah <i>nahi munkar</i> kepada lingkungan sesuai situasi dan kondisi.
			Kewajiban berdakwah	Mengidentifikasi metode dakwah yang relevan dengan kondisi sosial.
				Mengidentifikasi sikap berani untuk selalu menyampaikan kebenaran dan menyingkirkan rasa takut yang berlebihan dalam berdakwah.
6	F	Memahami makna tekstual serta kontekstual ayat Al-Qur'an sesuai dengan pendapat <i>mufassir</i> yang <i>shahih</i> tentang makanan minuman yang halal dan baik, serta makanan minuman yang haram, sebagai sarana pensucian hati untuk membentuk kepribadian yang berakhlak <i>karimah</i> dalam	Makanan minuman yang halal dan baik, serta makanan minuman yang haram	Membedakan makanan dan minuman yang halal serta baik dengan makanan dan minuman yang haram dan dilarang oleh agama.
				Memahami sikap untuk tidak berlebihan dalam mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan baik sesuai kandungan Al-Qur'an.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		menjalankan kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.		Menunjukkan dampak dari mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal, serta dampak dari mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram dalam kehidupan beragama, terhadap akal, fisik, dan akhlak.
7	F	Memahami makna tekstual serta kontekstual ayat Al-Qur'an sesuai dengan pendapat <i>mufassir</i> yang <i>shahih</i> tentang sikap peduli terhadap pelestarian lingkungan hidup, sebagai upaya menjaga keseimbangan dan keberlanjutan kehidupan dunia global.	Tentang sikap peduli terhadap pelestarian lingkungan hidup	<p>Membandingkan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang pentingnya melestarikan lingkungan hidup.</p> <p>Mengidentifikasi perilaku manusia dan sebab-sebab kerusakan lingkungan hidup yang ditunjukkan ayat-ayat Al-Qur'an.</p>
8	F	Memahami makna tekstual serta kontekstual ayat Al-Qur'an sesuai dengan pendapat <i>mufassir</i> yang <i>shahih</i> tentang perintah musyawarah, amanah dalam menjalankan kepemimpinan, dan sikap berlaku adil	Perintah musyawarah	<p>Memberikan contoh tentang pentingnya musyawarah dan tata caranya.</p> <p>Menunjukkan sikap menghargai pendapat orang lain sebagai implementasi dari kandungan ayat Al-Qur'an tentang musyawarah.</p>

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		serta jujur, sebagai upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang demokratis dan bertanggungjawab dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	Amanah dalam menjalankan kepemimpinan	Membedakan kandungan ayat-ayat tentang pentingnya menjaga dan menjalankan amanah bagi seorang pemimpin.
				Memahami sikap amanah dalam menjalankan kepemimpinan sebagai implementasi dari memahami kandungan ayat Al-Qur'an.
			Sikap berlaku adil serta jujur	Mengidentifikasi pendapat sebagian ahli tafsir tentang sikap berlaku adil dan jujur.
				Memahami akibat ketidakjujuran dan ketidakadilan sebagaimana petunjuk ayat.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir

Program/Peminatan : Keagamaan

NO	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	F	Memahami hakikat Al-Qur'an meliputi: AlQur'an dan wahyu, kemukjizatan Al-Qur'an (<i>i'jaz al-Qur'an</i>), kedudukan dan fungsi AlQur'an, isi pokok ajaran Al-Qur'an, tafsir, Ilmu Tafsir, <i>takwil</i> dan terjemah, periodisasi tafsir, ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an, <i>munasabah</i> ayat dalam Al-Qur'an, Ilmu <i>Qira'at</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an, dan <i>asbab al-nuzul</i> , <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i> , <i>muhkam</i> dan <i>mutasyabih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an, <i>amtsal al-Qur'an</i> (perumpamaan dalam memahami ayat Al-Qur'an), kaidah-kaidah tafsir dalam mempelajari tafsir Al-Qur'an, cerita-cerita	Al-Qur'an dan Wahyu	Menganalisis konsep Al-Qur'an dan wahyu
			Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>Ijāz Al-Qur'an</i>)	Menganalisis ayat Al-Qur'an berdasarkan macam-macam <i>Ijāz Al-Qur'an</i>
			Kedudukan dan fungsi Al-Qur'an	Menganalisis kedudukan dan fungsi Al-Qur'an
			Isi pokok ajaran Al-Qur'an	Mengkategorikan ayat Al-Qur'an berdasarkan isi pokok ajaran Al-Qur'an
			Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah	Menelaah konsep tafsir, ilmu tafsir, takwil dan terjemah

	(qasas al-Qur'an) untuk dapat diteladani dalam kehidupan, dan <i>aqşam al-Qur'an</i> (sumpah).	Periodesasi tafsir	Menganalisis kondisi penafsiran pada masa periodesasi tafsir Al-Qur'an
		Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an	Menganalisis ayat-ayat <i>makiyah</i> dan <i>madaniyah</i> sesuai dengan karakteristik masing-masing ayat
		<i>Munasabah</i> ayat dalam al- Qur' an	Menganalisis bentuk-bentuk <i>munasabah</i> ayat dalam al- Qur' an
		Ilmu <i>Qira'at</i>	Menerapkan konsep ilmu <i>qira'at</i> dari segi kualitas dan atau kuantitas <i>qira'at</i>
		<i>Asbab al-nuzul</i>	Menganalisis konsep <i>asbab al-nuzul</i> ayat-ayat Al-Qur'an
		<i>Nasikh</i> dan <i>mansukh</i>	Menganalisis konsep <i>Nasikh</i> dan <i>mansukh</i> ayat-ayat Al-Qur'an
		<i>Muhkam</i> dan <i>mutasyabih</i>	Menganalisis pengertian <i>Muhkam</i> dan <i>Mutasyabih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an
			Menganalisis perbedaan ulama tentang ayat <i>Mutasyabih</i>

			<i>Amts al-Qur'an</i> (perumpamaan dalam memahami ayat Al-Qur'an)	Menganalisis pembagian <i>Amts al-Qur'an</i> Menentukan faedah dari <i>Amts al-Qur'an</i>
			Kaidah-kaidah tafsir dalam mempelajari tafsir Al-Qur'an	Menganalisis kaidah <i>dhamir</i> dalam penafisiran Al-Qur'an.
				Menganalisis kaidah <i>ta'rif</i> dan <i>tankir</i> dalam penafisiran Al-Qur'an.
				Menganalisis kaidah <i>tadzkir</i> dan <i>ta'nits</i> dalam penafisiran Al-Qur'an.
				Menganalisis kaidah <i>ifrad</i> dan <i>jama'</i> dalam penafisiran Al-Qur'an.
			Cerita-cerita (<i>qasas al-Qur'an</i>)	Menganalisis kandungan <i>Qoshosul Qur'an</i> .
				Menganalisis tujuan <i>Qoshosul Qur'an</i>
			<i>Aqsam al-Qur'an</i> (sumpah)	Menganalisis konsep <i>Aqsam al-Qur'an</i> (sumpah)
2.	F	Memahami macam-macam tafsir dari segi sumbernya, meliputi <i>tafsir bi al-ma'tsur</i> (wahyu) dan <i>tafsir bi al-ra'yi</i> (rasio), kode etik <i>mufassir</i> dan prosedur penafsiran (<i>adab al-mufassir</i>).	<i>Tafsir bi al-ma'tsur</i> (wahyu) dan <i>tafsir bi al-ra'yi</i> (rasio)	Menganalisis metode tafsir <i>bi al-ma'tsur</i> dan metode tafsir <i>bi al-ra'yi</i>
				Menelaah kitab-kitab tafsir <i>bi al-ma'tsur</i> dan metode <i>tafsir bi al-ra'yi</i>

			Kode etik <i>mufassir</i> dan prosedur penafsiran (<i>adab al-mufassir</i>)	Menganalisis kode etik <i>mufassir</i>
3.	F	Memahami perbedaan antara metode tafsir <i>tahlili</i> (analisis), <i>ijmali</i> (global), <i>maudu'i</i> (tematis) dan <i>muqarin</i> (komparatif).	Metode tafsir <i>tahlili</i> (analisis), <i>ijmali</i> (global), <i>maudu'i</i> (tematis) dan <i>muqarin</i> (komparatif)	Menganalisis tafsir berdasarkan metodenya.
				Menganalisis perbedaan metode-metode tafsir Al-Qur'an
				Menganalisis kelebihan metode-metode tafsir Al-Qur'an
4.	F	Memahami berbagai corak tafsir klasik dan kontemporer <i>lughawi-adabi</i> , <i>fiqhi-ahkam</i> , <i>i'tiqadi</i> , <i>falsafi</i> , <i>sufi-isyari</i> , <i>'asri-ilmu</i> , dan <i>ijtima'i</i>	Corak tafsir klasik dan kontemporer <i>lughawi-adabi</i> , <i>fiqhi-ahkam</i> , <i>i'tiqadi</i> , <i>falsafi</i> , <i>sufi-isyari</i> , <i>'asri-ilmu</i> , dan <i>ijtima'i</i>	Menganalisis corak tafsir klasik dan kontemporer
				Mengidentifikasi kitab-kitab tafsir klasik dan kontemporer

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		menghindari pergaulan bebas, agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang baik dan harmonis antar sesama manusia dalam kehidupan keluarga dan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.		Menetapkan keutamaan berbakti kepada kedua orang tua.
3.	E	Memahami makna tekstual serta kontekstual hadis sesuai dengan pendapat <i>muhadis</i> yang <i>shahih</i> tentang ayat-ayat semangat menuntut ilmu, disiplin dan etos kerja serta berkompetisi dalam kebaikan, tanggungjawab terhadap diri sendiri, agar memiliki kapasitas dan kepercayaan diri untuk membangun kesalehan individu dan sosial pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Hadis sahih tentang semangat menuntut ilmu.	Mengorganisasikan peristiwa atau fakta yang berkaitan dengan hadis sahih tentang semangat menuntut ilmu.
			Hadis sahih tentang berkompetisi dalam kebaikan	Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang kompetisi dalam kebaikan.
4.	F	Memahami makna tekstual serta kontekstual hadis sesuai dengan pendapat ahli hadis yang <i>shahih</i> tentang mensyukuri nikmat Allah Swt., sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan, agar memiliki daya lenting, ketangguhan dan ketahananmalangan untuk menghadapi tantangan kehidupan masyarakat global dalam mencapai rida Allah.	Hadis sahih tentang mensyukuri nikmat Allah	Menerapkan kandungan hadis sahih tentang mensyukuri nikmat Allah dalam kehidupan sehari-hari.
				Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang mensyukuri nikmat Allah.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Hadis sahih tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan	Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan. Mengaplikasikan hadis sahih tentang sabar dalam kehidupan sehari-hari.
5.	F	Memahami makna tekstual serta kontekstual hadis sesuai dengan pendapat ahli hadis yang <i>shahih</i> tentang toleransi dan etika pergaulan, kesantunan, menghindari pergaulan bebas, mencintai kedamaian, sikap peduli dan gemar berbagi, hidup gotong royong, <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> , dan kewajiban berdakwah, agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang produktif dan harmonis sesama manusia pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Hadis sahih tentang toleransi dan etika pergaulan Hadis sahih tentang kesantunan	Mengklasifikasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang toleransi dan etika dalam pergaulan. Menerapkan hadis sahih tentang toleransi dan etika pergaulan. Mengklasifikasikan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang kesantunan. Menerapkan hadis sahih tentang kesantunan.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Hadis sahih tentang menghindari pergaulan bebas	<p>Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang menghindari pergaulan bebas.</p> <p>Menerapkan hadis sahih tentang menghindari pergaulan bebas.</p>
			Hadis sahih tentang mencintai kedamaian	Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang mencintai kedamaian.
			Hadis sahih tentang amar ma'ruf nahi munkar	<p>Menguraikan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang amar ma'ruf nahi munkar.</p> <p>Menerapkan hadis sahih tentang amar ma'ruf nahi munkar.</p>
			Hadis sahih tentang kewajiban berdakwah	Menerapkan hadis sahih tentang kewajiban berdakwah dalam kehidupan sehari-hari.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Menguraikan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang kewajiban berdakwah.
			Hadis sahih tentang hidup gotong royong	Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang hidup gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
				Mengaplikasikan hadis sahih tentang hidup gotong royong.
6.	F	Memahami fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat ahli hadis yang <i>shahih</i> tentang tanggungjawab terhadap diri sendiri, keluarga, dan masyarakat, makanan minuman yang halal dan baik, serta makanan minuman yang haram, sebagai sarana pensucian hati untuk membentuk	Hadis sahih tentang makanan yang halal dan baik	Menelaah fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang makanan yang halal dan baik.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		kepribadian yang berakhlakul <i>karimah</i> dalam menjalankan kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.		Mengaplikasikan hadis sahih tentang makanan yang halal dan baik.
7.	F	Memahami makna tekstual serta kontekstual hadis sesuai dengan pendapat ahli hadis yang <i>shahih</i> tentang perintah musyawarah, amanah dalam menjalankan kepemimpinan, dan sikap berlaku adil serta jujur, sebagai upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang demokratis dan bertanggungjawab dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Hadis sahih tentang amanah dalam kepemimpinan. Hadis sahih tentang berlaku adil dan jujur.	Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang amanah dalam kepemimpinan. Menerapkan hadis sahih tentang amanah kepemimpinan dalam kehidupan sehari-hari. Menerapkan hadis sahih tentang berlaku adil dan jujur dalam kehidupan sehari-hari. Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang berlaku adil dan jujur.

**KISI-KISI SOAL ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Ilmu Hadis

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	F	Memahami sejarah perkembangan hadis dan Ilmu Hadis serta proses kodifikasi hadis, <i>tahammul wa ada' al-hadits</i> , sejarah singkat para sahabat dan <i>tabi'in</i> yang banyak meriwayatkan hadis, enam imam hadis (<i>al-aimmatu al-sittah</i>), kitab hadis <i>mu'tabarah (al-kutub at-tis'ah)</i> beserta cara penyusunannya.	Sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis	Menelaah sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis dalam konteks keindonesiaan.
			Proses kodifikasi (<i>tadwin</i>) hadis	Memerinci proses kodifikasi (<i>tadwin</i>) hadis dengan pendekatan sosio historis.
			<i>Tahammul Wa Ada' al-Hadits</i>	Mengkorelasikan <i>Tahammul Wa Ada' al-Hadits</i> dengan pengumpulan informasi sebagai berita.
			Kitab hadis <i>mu'tabarah</i>	Menelaah kitab hadis <i>mu'tabarah</i> dengan analisis komparatif.
				Mengabstraksi kitab hadis <i>mu'tabarah</i> dengan analisis konten.
<i>Al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>	Menelaah sejarah sahabat <i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dengan pendekatan kajian tokoh.			

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Mengaplikasikan keteladanan sejarah sahabat <i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dalam konteks kekinian.
			<i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>	Menelaah sejarah <i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dengan pendekatan kajian tokoh. Mengaplikasikan keteladanan sejarah <i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dalam konteks kekinian.
			<i>Al-Aimmah as-Sittah</i>	Menelaah sejarah <i>al-Aimmah as-Sittah</i> dengan pendekatan kajian tokoh. Mengaplikasikan keteladanan sejarah <i>al-Aimmah as-Sittah</i> dalam konteks kekinian.
2.	E	Memahami berbagai pengertian, cabang, pengertian, pengarang dan kitab-kitab Ilmu Hadis, pengertian hadis, <i>sunnah, khabar</i> dan <i>atsar</i> ,	Cabang-cabang ilmu hadis Unsur-unsur Hadis	Menelaah cabang-cabang ilmu hadis dengan pendekatan analisis komparasi. Mengaplikasikan unsur-unsur hadis dalam menerima informasi.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
3.	F	<p>unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an, hadis berdasarkan kualitas dan kuantitas hadis, pembagian hadis berdasarkan sifat sanad dan tempat penyandaran, Ilmu <i>Rijal al-Hadits</i>, Ilmu <i>Jarh wa Ta'dil</i>, dan penelitian hadis dengan metode <i>takhrij</i>.</p>	Fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an	Mengkorelasikan fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an dengan kasus faktual di masyarakat.
			Hadis <i>mutawatir</i> dan <i>ahad</i>	Membandingkan hadis <i>mutawatir</i> dan <i>ahad</i> dengan pendekatan analisis kontras.
				Menilai kehujjahan hadis <i>ahad</i> sebagai sumber hukum islam.
			Hadis berdasarkan kualitas nya (<i>shahih</i> dan <i>hasan</i>)	Menilai hadis berdasarkan kualitasnya (<i>shahih</i> dan <i>hasan</i>) dalam menerima informasi sehari-hari.
				Menelaah perbedaan antara hadis <i>shahih</i> dan <i>hasan</i> .
				Merinci syarat-syarat hadis <i>shahih</i> dan <i>hasan</i> .
			Kehujjahan <i>hadis dhaif</i>	Merasionalkan hehujjahan <i>hadis dhaif</i> dalam menyeleksi informasi sehari-hari.
Menelaah contoh-contoh <i>hadis dhaif</i> yang populer di kalangan masyarakat.				
Hadis berdasarkan sifat sanadnya	Menelaah hadis berdasarkan sifat sanadnya dalam menyeleksi informasi sehari-hari.			

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Hadis berdasarkan tempat penyandarannya	Menelaah hadis berdasarkan tempat penyandarannya dalam menyeleksi informasi sehari-hari.
			Kegunaan Ilmu <i>Rijalul Hadis</i>	Merasionalkan kegunaan Ilmu <i>Rijalul Hadis</i> dalam menyeleksi informasi sehari-hari.
			Ilmu <i>Jarh Wa Ta'dil</i>	Memvalidasi Ilmu <i>Jarh Wa Ta'dil</i> dalam menilai kejujuran pembawa berita.
			Metode <i>Takhrij al-Hadis</i>	Menilai metode <i>Takhrij al-Hadis</i> sebagai analisis penentuan sumber berita.
				Mengaplikasikan metode <i>Takhrij al-Hadis</i> sebagai analisis penentuan sumber berita.

KISI-KISI ASEMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Program/Peminatan : Keagamaan

(Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf)

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	E	Memahami sejarah dan prinsip-prinsip akidah Islam, melalui <i>'Aqidul Khomsin</i> dan <i>al-Asma' al-Husna</i> .	Konsep akidah Islam	Menganalisis konsep akidah Islam dari masa Rasulullah, sahabat, hingga masa <i>tabi'in</i> .
			Sifat-sifat Allah	Menganalisis sifat <i>nafsiyyah</i> , <i>salbiyyah</i> , <i>ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah</i> serta sifat <i>jaiz</i> Allah.
			<i>al-Asma' al-Husna</i>	Menghubungkan makna <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Kariim</i> , <i>al-Mu'min</i> , <i>al-Wakiil</i> , <i>al-Matiin</i> , <i>al-Jaami'</i> , <i>al-Haafidh</i> , <i>al-Raafi'</i> , <i>al-Wahhaab</i> , <i>al-Raqiib</i> , <i>al-Mubdi'</i> , <i>al-Muhyii</i> , <i>al-Hayyu</i> , <i>al-Qayyum</i> , <i>al-Awwal</i> dan <i>al-Aakhir</i>) dengan konteks kehidupan sehari-hari.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
2.	E	Memahami konsep tasawuf, dan hubungannya dengan akhlak dan fikih serta keterkaitan antara <i>syari'at</i> , <i>thariqah</i> , dan hakikat sebagai pondasi dasar tasawuf yang benar; konsep tasawuf <i>falasafi</i> serta tokoh-tokoh dan pokok-pokok ajaran tasawuf <i>akhlaki/amali</i> dan tasawuf <i>falsafi</i> serta tokoh-tokoh dan pokok-pokok ajaran tasawuf (Hasan al-Basri, Abu Yazid al-Bustami, Rabi'ah al-Adawiyah, Zun Nun al-Misri, Junaid al-Bagdadi, al-Hallaj, Muhyiddin Ibnu Arabi, dan al-Ghazali)	Konsep Tasawuf	Menganalisis persamaan dan perbedaan antara Ilmu Tasawuf, akhlak dan fikih, serta korelasinya. Menganalisis keterkaitan antara <i>syari'at</i> , <i>thariqah</i> , dan hakikat. Menganalisis pokok-pokok ajaran tasawuf <i>akhlaki/amali</i> dan tasawuf <i>falsafi</i> .
			Tokoh-tokoh tasawuf dan ajarannya	Menganalisis tokoh-tokoh tasawuf dan ajarannya.
			Konsep Wali dan karomah	Menganalisis konsep kewalian dan <i>karomah</i> dalam tasawuf.
			<i>Ibrah</i> dari kisah tokoh tasawuf	Menganalisis <i>ibrah</i> dari kisah (Wali Sanga, Hamzah Fansuri, Abdus Shomad al-Palimbani, Syaikh Sambas, Syaikhona Kholil Bangkalan).
		Memahami pemikiran Ilmu Kalam meliputi; konsep Ilmu Kalam, dalil dan <i>istidlal</i> aliran Ilmu Kalam dalam	Ilmu Kalam	Menganalisis pengertian Ilmu Kalam, ruang lingkup dan kedudukan Ilmu Kalam dalam Islam.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
3.	F	mengeluarkan pendapatnya tentang; kejadian <i>Isra' Mi'raj</i> , kiamat dan fase-fase kehidupan di akhirat, kedudukan antara wahyu dan akal dalam beragama, pengaruh dosa besar terhadap eksistensi keimanan, kehendak dan perbuatan Allah Swt. hubungannya dengan <i>ikhtiyar</i> , kedudukan Allah Swt., dan <i>kalamullah</i> .	Sejarah Ilmu Kalam	Menghubungkan faktor-faktor penyebab munculnya Ilmu Kalam dengan dinamika sosial, intelektual, dan teologis baik pada masa lalu maupun saat ini.
			Aliran Kalam Asy'ariyah dan Maturidiyah	Menilai pandangan teologis aliran Asy'ariyah dan Maturidiyah serta implikasinya terhadap pemahaman akidah dalam Islam.
			Isra' Mi'raj	Menganalisis argumen-argumen teologis mengenai peristiwa Isra' Mi'raj, termasuk pembahasan tentang aspek-aspek fisik dan spiritual dari peristiwa tersebut.
			Kiamat	Menganalisis peristiwa yang berkaitan dengan tanda-tanda kiamat.
				Menganalisis peristiwa alam <i>barzah</i> .
			Fase-fase kehidupan di akhirat	Menganalisis fase-fase kehidupan akhirat.
			Kedudukan wahyu dan akal	Menilai pandangan aliran Ilmu Kalam tentang hubungan wahyu dan akal.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Kehendak dan perbuatan Allah Swt.	Mengevaluasi konsekuensi teologis dari berbagai pandangan tentang kehendak Allah dan perbuatan manusia.
			<i>Kalamullah</i>	Menganalisis pandangan aliran Ilmu Kalam mengenai <i>kalamullah</i> .
4.	F	Memahami pemikiran ulama nusantara dalam hal Ilmu Kalam (Mufti Betawi Sayyid Utsman bin Yahya, Syaikh Muhammad Yasin al-Fadani, Syaikh Nawawi al-Bantani, Tuanku Zainuddin Abdul Majid dan KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari) serta pengaruhnya terhadap gerakan Islam di nusantara.	Pemikiran kalam ulama Nusantara	Menganalisis pemikiran kalam ulama Nusantara.
5.	F	Memahami konsep nafsu, akal, dan <i>qalb</i> serta hubungannya dengan perbuatan manusia sebagai pengenalan diri dan mempraktikkan <i>tazkiyatun nufus</i> dengan cara <i>mujahadah</i> dan <i>riyadah</i> secara nyata dalam kehidupan sehari-hari.	Fitrah, nafsu, akal dan <i>qalb</i>	Menganalisis konsep nafsu, akal, dan <i>qalb</i> serta hubungannya dengan perbuatan manusia sebagai pengenalan diri.
			<i>Tazkiyatun Nafs</i>	Menganalisis konsep <i>tazkiyatun nufus</i> dengan cara <i>mujahadah</i> dan <i>riyadah</i> sebagai sarana pendekatan diri kepada Allah Swt.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Konsep maksiat	Menganalisis konsep maksiat <i>lahiriah</i> dan <i>batiniah</i> .
			Konsep akhlak terpuji	Menganalisis cara menghiasi diri dengan induk akhlak terpuji.
6.	F	Memahami konsep <i>maqamat</i> dan <i>ahwal</i>	Konsep <i>maqamat</i>	Menganalisis konsep <i>maqamat</i> dalam kehidupan sehari-hari.
			Konsep <i>ahwal</i>	Menganalisis konsep <i>ahwal</i> dalam kehidupan sehari-hari.
7.	F	Memahami konsep dan sejarah perkembangan tarikat di dalam Islam berikut pokok-pokok ajaran tarikat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara meliputi tarikat Qadiriyyah, Naqsabandiyah, Qadiriyyah wa Naqsabandiyah (TQN), Syaziliyyah, Syatariyyah, Khalwatiyyah, Tijaniyyah, dan Samaniyyah beserta tokoh-tokohnya	Konsep tarekat dalam Islam	Menganalisis konsep tarekat dalam Islam.
			Sejarah Perkembangan tarekat di dalam Islam	Menganalisis sejarah perkembangan tarekat di dalam Islam.
			Tokoh-tokoh tarekat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara	Menganalisis tokoh-tokoh tarekat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara.
			Pokok-pokok ajaran tarekat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara	Menganalisis pokok-pokok ajaran tarekat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	E	Memahami dalil dan <i>istidlal fuqaha</i> dalam permasalahan <i>thaharah</i> , haid, nifas, salat, zakat, pemulasaraan jenazah, puasa, haji dan umrah, kurban, akikah, ketentuan penyembelihan hewan ternak, berburu hewan liar, dan sertifikasi halal.	Haid, <i>istihadlah</i> dan nifas	Menentukan implikasi haid, <i>istihadlah</i> dan nifas terhadap ketentuan pelaksanaan syariat Islam bagi wanita muslimah.
				Membedakan darah haid dan <i>istihadlah</i> pada kasus yang tidak normal.
			Ketentuan salat jamaah, salat <i>jum'ah</i> dan salat musafir	Merumuskan tata cara salat jamaah/ salat jum'at pada kondisi makmum <i>masbuk</i> .
				Mendesain salat jamak <i>qashar</i> dalam konteks perjalanan jauh.
		Zakat profesi	Menelaah ketentuan zakat profesi dalam Islam.	

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Pengelolaan zakat	Menganalisis ketentuan pengelolaan zakat kontemporer secara online.
			Ketentuan pemulasaraan jenazah	Menganalisis ketentuan pelaksanaan pemulasaraan jenazah dalam Islam dan konteks keindonesiaan.
				Membedakan tata cara perawatan jenazah pada laki-laki dan perempuan.
			Puasa dan problematikanya	Menelaah problematika puasa di masa modern.
			Pelaksanaan haji dan umroh	Menganalisis perbedaan ketentuan haji dan umroh.
			Hukum Haji	Menganalisis problem haji di Indonesia saat ini dalam hubungannya dengan kewajiban berhaji.
			Kurban	Menganalisis ketentuan kurban dalam konteks budaya lokal.
			Akikah	Menganalisis ketentuan pelaksanaan akikah.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Ketentuan penyembelihan hewan ternak	Menganalisis ketentuan penyembelihan hewan ternak.
			Berburu hewan liar	Menguraikan ketentuan berburu hewan liar.
			Sertifikasi halal	Menyimpulkan ketentuan sertifikasi halal.
2.	F	Memahami dalil dan <i>istidlal fuqaha</i> tentang macam-macam kepemilikan dan perpindahannya serta hal-hal yang dilarang, macam-macam kerjasama dan permodalan, perbankan syari'ah, dan transaksi <i>online</i> . Memahami ketentuan <i>jinayah</i> , <i>hudud</i> , <i>bughat</i> , <i>riddah</i> dan ketentuan peradilan dalam Islam serta implementasinya dalam konteks masyarakat yang majemuk dalam bingkai Islam yang <i>rahmatan lil 'alamin</i> . Memahami konsep Islam tentang perkawinan, talak, rujuk,	Kepemilikan, <i>ihyaul mawat</i> dan akad	Menganalisis konsep kepemilikan/ <i>ihyaul mawat</i> /akad yang terjadi di masyarakat Indonesia.
			<i>Bai'</i> (jual beli), <i>khiyar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i>	Menganalisis ketentuan <i>bai'</i> (jual beli), secara online. Menganalisis ketentuan <i>khiyar/salam/hajr</i> yang dilakukan secara online.
			Bank dan asuransi konvensional dan syari'ah	Mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi online yang dilarang Islam.
			<i>Jinayah</i>	Menganalisis ketentuan <i>jinayah</i> dalam Islam.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		<p><i>nusyuz</i>, wasiat, Ilmu Waris dan implementasinya dalam konteks keindonesiaan berupa Undang-undang Perkawinan.</p>	<i>Hudud</i>	Menganalisis ketentuan <i>hudud</i> dalam Islam.
			<i>Bughat</i>	Menguraikan ketentuan <i>bughat</i> .
			<i>Riddah</i>	Menelaah ketentuan <i>riddah</i> .
			Peradilan dalam Islam	Menganalisis ketentuan peradilan dalam Islam.
				Membandingkan dampak peradilan yang baik dan tidak baik terhadap kehidupan masyarakat.
			Perkawinan dalam Islam	Menganalisis ketentuan perkawinan dalam Islam.
				Mengidentifikasi hak dan kewajiban suami istri menurut undang-undang perkawinan di Indonesia.
				Menyimpulkan hikmah perkawinan terhadap kehidupan masyarakat modern.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Ketentuan perkawinan dalam Islam	<p>Menganalisis ketentuan dan hukum <i>khitbah</i> dalam Islam</p> <p>Menganalisis ketentuan Islam tentang wali nikah.</p> <p>Menganalisis ketentuan dan hukum <i>walimatul ursy</i> dalam Islam.</p> <p>Mengidentifikasi <i>mahram</i> dan <i>ghairu mahram</i> serta implikasi hukumnya.</p>
3.	F		Perceraian dalam Islam	<p>Menelaah ketentuan talak dalam Islam.</p> <p>Menelaah faktor pemicu terjadinya perceraian di masyarakat.</p> <p>Membedakan <i>fasakh</i> dan <i>khulu'</i> dalam bentuk contoh kasus.</p> <p>Mengkritisi dampak negatif perceraian terhadap kehidupan sosial masyarakat.</p> <p>Membedakan rujuk yang diperbolehkan dan yang tidak diperbolehkan dalam Islam.</p>

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
				Mengidentifikasi berbagai masa iddah dari wanita yang ditalak oleh suaminya.
			Ketentuan Islam tentang waris dan wasiat	Menyimpulkan hikmah dari konsep waris dan wasiat dalam Islam.
				Mengidentifikasi perbedaan waris dan wasiat.
				Mengidentifikasi golongan <i>hajib</i> dan <i>mahjub</i> dalam warisan.
			Ilmu waris	Mengidentifikasi bagian waris dari orang tua, anak dan saudara dalam berbagai variasinya.
				Merumuskan cara menghitung waris pada beberapa kasus berbeda yang terjadi dalam masyarakat.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Ushul Fikih

Program/Peminatan : Keagamaan

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	F	Memahami konsep fikih dan ushul fikih, tujuan dan ruang lingkupnya, sejarah pertumbuhan dan perkembangan fikih dan ushul fikih, dan madzhab dalam fikih dan ushul fikih.	Persamaan dan perbedaan fikih dan ushul fikih	Menganalisis persamaan dan perbedaan fikih dan ushul fikih.
			Madzhab dalam fikih dan ushul fikih	Membedakan madzhab dalam fikih dan ushul fikih.
			Konsep fikih dan ushul fikih	Menganalisis contoh penerapan fikih dan ushul fikih.
2.	F	Memahami fungsi dan kedudukan sumber hukum yang disepakati (al-Qur'an, hadis, ijmak, <i>qiyaas</i>), dan sumber hukum yang diperselisihkan (<i>istihsaan, mashlahah mursalah, 'urf, istishaab, syar'u man qablanaa,</i>	Dalalah ayat-ayat Al Qur'an	Menganalisis ayat Al Qur'an yang <i>Qoth'iiyyud Dalalah</i> dan <i>Dhonniyyud Dalalah</i> .
			Fungsi Hadis dalam pembentukan hukum Islam	Menentukan fungsi hadis dalam pembentukan hukum Islam.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		<i>dalaalatul iqtiraan, saddudz dzarii'ah dan madzhab shahaabiy).</i>	Implementasi ijmak pada masa kontemporer	Menganalisis ijmak pada masa salaf dan masa kontemporer.
			Rukun qiyas	Menganalisis penerapan qiyas dalam <i>istinbat</i> hukum.
			Implementasi <i>masalah mursalah</i> dalam kehidupan	Menentukan contoh penerapan <i>masalah mursalah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
			Implementasi <i>saddudz dzarii'ah</i> dalam kehidupan	Menentukan contoh penerapan <i>saddudz dzarii'ah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
			Implementasi <i>istishaab</i> dalam kehidupan	Menentukan contoh penerapan <i>istishaab</i> dalam kehidupan sehari-hari.
3.	F	Memahami konsep <i>al-haakim, al-hukmu, al-mahkum fih</i> dan <i>al-mahkum 'alaih</i> .	Aspek-aspek hukum syar'i	Menentukan contoh dari aspek-aspek hukum syar'i.
			Konsep <i>al-hukmu</i>	Membedakan hukum <i>taklify</i> dan hukum <i>wadh'iy</i> .
			Konsep <i>al mahkum 'alaih</i>	Membedakan <i>ahliyatul ada'</i> dan <i>ahliyatul wujub</i> .
			Konsep <i>al mahkum fih</i>	Memahami contoh <i>al mahkum fih</i> dalam bentuk kasus.

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
4.	F	Memahami ketentuan kaidah <i>amr</i> dan <i>nahi</i> , ' <i>am</i> dan <i>khas</i> , <i>takhsis</i> dan <i>mukhassis</i> , <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> , <i>muradif</i> dan <i>musytarak</i> , <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i> , <i>zahir</i> dan <i>takwil</i> , <i>manthuq</i> dan <i>mafhum</i> serta implikasinya terhadap proses <i>istinbath</i> hukum dari Al-Qur'an dan Hadis.	Redaksi amar dan nahi dalam Al-Qur'an	Menganalisis redaksi amar dan nahi dalam Al-Qur'an
			Redaksi <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i>	Mengidentifikasi redaksi <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> dalam Al-Qur'an/Hadis.
			Redaksi <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i>	Mengidentifikasi redaksi <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i> dalam Al-Qur'an/Hadis.
5.	F	Memahami ketentuan <i>ijtihad</i> beserta perangkat-perangkatnya seperti <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i> , <i>ta'arudhul adillah</i> , <i>tarjih</i> , maupun sikap terhadap produk <i>ijtihad</i> seperti <i>ittiba'</i> , <i>taqlid</i> , dan <i>talfiq</i> sehingga tercipta pemahaman yang utuh serta sikap kritis dan selektif terhadap fatwa ulama sesuai konteks keindonesiaan dan global.	Ketentuan <i>ijtihad</i> dan syarat-syarat <i>mujtahid</i>	Menelaah ketentuan dan syarat-syarat <i>mujtahid</i> .
			Macam-macam <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i>	Mengidentifikasi macam-macam <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i> .
			Pengertian <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i>	Memahami contoh <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i> .
			Penyelesaian <i>ta'arudhul adillah</i>	Menentukan contoh penyelesaian <i>ta'arudhul adillah</i> menurut ulama syafi'iyah.
			Ketentuan <i>ittiba'</i>	Menganalisis contoh <i>ittiba'</i> .

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Hukum bertaqlid	Membedakan hukum bertaqlid melalui sajian beberapa contoh kasus.
			Ketentuan dalam bertalfiq	Menentukan contoh <i>talfiq</i> dalam kehidupan sehari-hari.
			Ketentuan <i>Talfiq</i> dan <i>Intiqolul madzhab</i>	Membedakan antara <i>talfiq</i> dan <i>intiqolul madzhab</i> .
6.	F	Memahami konsep dan penerapan 5 kaidah pokok fikih (<i>al-umuru bi maqashidiha, al-yaqinu laa yuzalu bisy-syak, al-masyaqqatu tajlibut-taysir, adh-dhararu yuzal, dan al-'aadatu muhakkamah</i>)	Aplikasi <i>al-yaqinu la yuzalu bisy-syak</i> dalam kehidupan	Menentukan contoh penerapan <i>al-yaqinu la yuzalu bisy-syak</i> dalam ibadah.
			Aplikasi <i>al-masyaqqatu tajlibut-taysir</i> dalam kehidupan	Menentukan penerapan <i>al-masyaqqatu tajlibut-taysir</i> dalam ibadah.
			Aplikasi <i>adh-dhararu yuzal</i> dalam kehidupan	Menentukan contoh penerapan <i>adh-dhararu yuzal</i> pasca pandemi Covid-19.
			Aplikasi <i>al-'aadatu muhakkamah</i> dalam kehidupan	Menentukan penerapan <i>al-'aadatu muhakkamah</i> dalam kehidupan sehari-hari.

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN AJARAN 2024/2025

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)

Kurikulum : Kurmer (SK DIRJEN 3302)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Perminatan/Program : Keagamaan

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	E	Memahami bentuk, makna, dan fungsi تقسيم الكلمة، الضمير، المذكر والمؤنث، المفرد والمثنى والجمع، الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الصحيح والمعتل، الفعل اللازم والمتعدي، الفعل المجرد والمزيد، الفوائد للفعل المجرد والمزيد، اسم الفاعل، اسم المفعول، المعرب والمبني.	المذكر والمؤنث	Mengidentifikasi المذكر والمؤنث dalam teks
			المفرد والمثنى والجمع	Menentukan المفرد والمثنى والجمع dalam kalimat
			التصريف اللغوي للفعل الماضي	Menerapkan fungsi التصريف اللغوي للفعل الماضي dalam kalimat
			الفعل الصحيح والمعتل	Mengidentifikasi الفعل الصحيح والمعتل dalam teks
			الفعل اللازم والمتعدي	Menentukan الفعل اللازم والمتعدي dalam kalimat
			الفعل المجرد والمزيد	Mengidentifikasi fungsi الفعل المجرد والمزيد dalam kalimat
			اسم الفاعل	Menganalisis اسم الفاعل dalam kalimat

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			المعرب والمبني	Menganalisis المعرب والمبني dalam teks
2.	F	Memahami bentuk, makna, dan fungsi الإعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)، مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها، التوابع للمرفوع)، منصوبات الأسماء (المفعول به، المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، المفعول معه، المستثنى، التمييز، الحال، المنادى، التوابع للمنصوب)، مجرورات الأسماء (مجرور بالحرف، مجرور بالإضافة، التابع للمجرور)، إعراب الفعل المضارع، الصفة المشبهة، اسم المبالغة، اسم التفضيل .	الإعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)	Mengidentifikasi علامات الإعراب
			المبتدأ والخبر	Menganalisis المبتدأ والخبر dalam kalimat
			الفاعل ونائب الفاعل	Menerapkan الفاعل ونائب الفاعل dalam kalimat
			اسم كان وأخواتها	Menganalisis struktur كان وأخواتها dalam kalimat
			خبر إن وأخواتها	Menganalisis struktur خبر إن وأخواتها dalam kalimat
			المفعول المطلق	Menerapkan المفعول المطلق dalam kalimat
			المفعول لأجله	Menganalisis المفعول لأجله dalam kalimat
			المستثنى	Menerapkan أداة الاستثناء
			التمييز	Mengidentifikasi التمييز dalam teks
			الحال	Menerapkan الحال dalam kalimat
			الصفة المشبهة	Mengidentifikasi الصفة المشبهة dalam kalimat
			اسم المبالغة	Menganalisis صيغ المبالغة dalam teks
3	F	Memahami bentuk, makna, dan fungsi	الفصاحة	Mengidentifikasi الفصاحة
			الخبر وأنواعه	Mengidentifikasi الخبر وأنواعه

No.	FASE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		الفصاحة، البلاغة، علم المعاني (الخبر وأنواعه، الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه).	الإنشاء وأنواعه	Mengklasifikasikan macam-macam الإنشاء
			القصر وأنواعه	Menentukan أدوات القصر
4.	F	Memahami bentuk, makna, dan fungsi علم البيان (التشبيه وأنواعه، الاستعارة (التصريحية، المكنية)، المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)، الكناية وأنواعها).	التشبيه وأنواعه	Mengidentifikasi susunan التشبيه وأنواعه
			الاستعارة التصريحية	Menentukan uslub الاستعارة التصريحية
			الاستعارة المكنية	Menentukan uslub الاستعارة المكنية
			المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)	Menganalisis المجاز المرسل dalam teks
			الكناية وأنواعها	Menentukan uslub الكناية
5.	F	Memahami bentuk, makna, dan fungsi علم البديع (المحسنات المعنوية: التورية، الطباق، المقابلة، تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح) (المحسنات اللفظية: الجناس وأنواعه، السجع، الاقتباس).	التورية	Mengidentifikasi unsur-unsur dalam fungsi التورية
			الطباق	Menganalisis الطباق dalam kalimat
			الجناس وأنواعه	Mengidentifikasi bentuk الجناس dalam teks
			السجع	Menganalisis السجع dalam teks